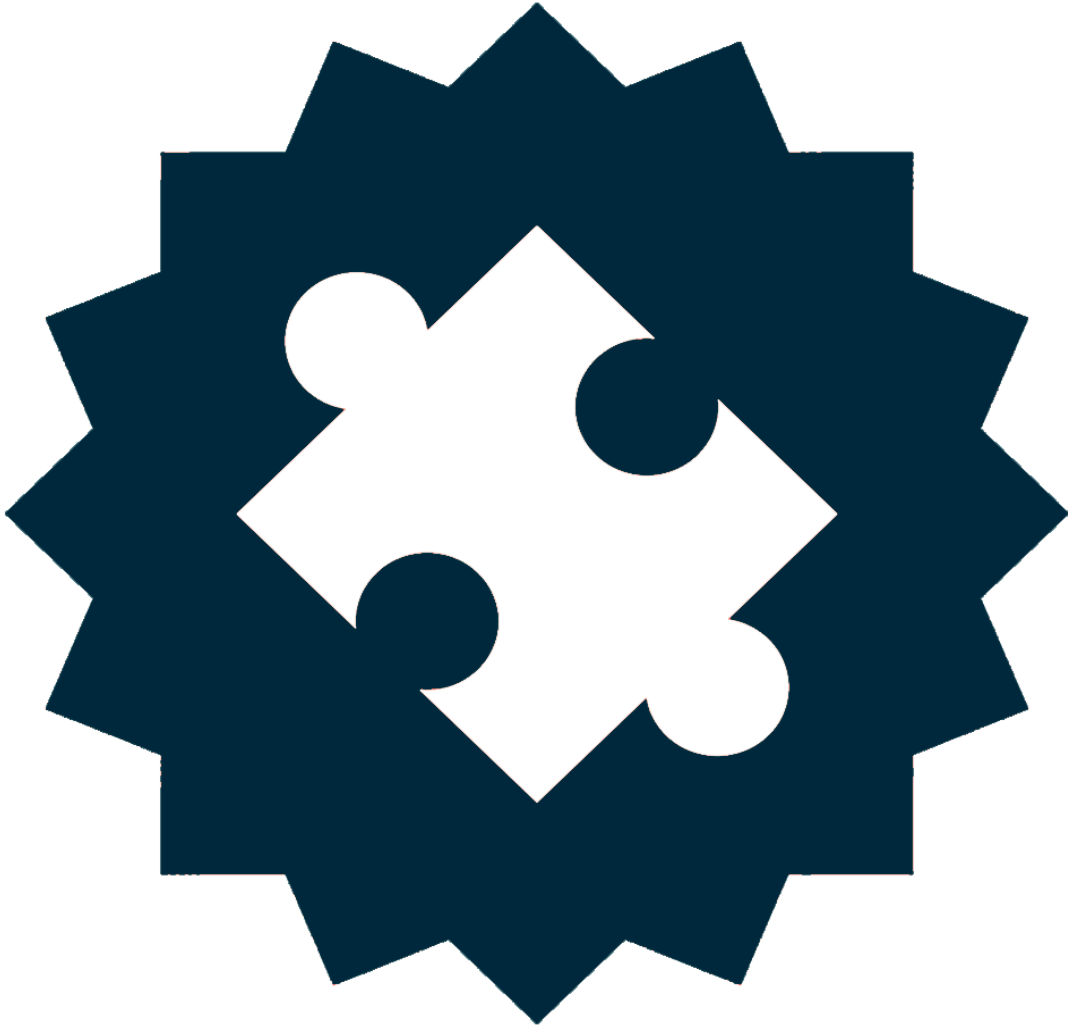


Åsiktsprogram

Opinion Programme



Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet
The Social Sciences Student union at Lund University

Senast reviderad av fullmäktige 2024-04-27
Last revised by the Representative Assembly 2024-04-27

1. Inledning	4
2. Universitetet och den högre utbildningen.....	5
2.1 Universitetens uppgift och frihet.....	5
2.2 Resurstilldelning.....	6
2.3 Lunds universitets profil samt utbildningens utbud och omfattning.....	7
2.4 Universitetets ledning och styrning.....	8
3.0 Förutsättningar för studier	9
3.1 Pedagogiskt stöd, Studenthälsan och Studieverkstaden.....	10
3.2 Boende för studenter.....	10
3.3 Studenter med barn.....	11
3.4 Studenters sjukförsäkring.....	12
3.5 Villkor för internationella studenter.....	12
3.6 Studiemedelssystemet.....	13
3.7 Studenten i kollektivtrafik.....	13
4. Kursplan, pedagogik och lärandemiljöer	14
4.1 Kursplan.....	14
4.2 Arbetsmiljö.....	14
4.2.1 Fysisk Arbetsmiljö.....	15
4.2.2 Psykosocial arbetsmiljö.....	15
4.3 Campusutveckling.....	16
4.4 E-lärande och digitala lärandemiljöer.....	17
4.5 Pedagogik.....	18
4.6 Bibliotek och kurslitteratur.....	19
4.7 Undervisningsspråk.....	20
5.0 Antagning och rekrytering	21
5.1 Antagning.....	21
5.2 Rekrytering.....	22
6.0 Arbetsmarknadsanknytning	24
7.0 Internationalisering	25
7.1 Gränsöverskridande samarbete.....	26
7.2 Utbytesstudier.....	27
7.3 Studieavgifter.....	27
8.0 Jämställdhet, likabehandling och mångfald	29
9.0 Studentinflytande	30
9.1 Studentinflytande och studenträttigheter.....	30
9.2 Förutsättningar till representation.....	31
Bilaga	32
10. Lunds Studentkårers karneval.....	32
Introduction	33
2. The University and Higher Education.....	33
2.1 The University's Role and Freedom.....	33
2.2 Resource Allocation.....	34

2.3 The University's Profile, Range and Scope of Education.....	35
2.4 The University's Management and Governance.....	36
3.0 Prerequisites for studies.....	39
3.1 Pedagogical support, the Studenthealth and the Academic Support Center.....	39
3.2 Student Housing.....	40
3.3 Students with children.....	41
3.4 Students' health insurance.....	41
3.5 Conditions for international students.....	42
3.6 The study assistance system.....	42
3.7 Students and public transport.....	43
4.0 Course syllabus, Pedagogics and learning environments.....	43
4.1 Course syllabus.....	43
4.2 Work Environment.....	44
4.2.1 Physical Work Environment.....	44
4.2.2 Psychosocial Work Environment.....	45
4.3 Campus Development.....	46
4.4 E-learning and Digital Learning Environments.....	47
4.3 Pedagogy.....	48
4.6 Library and Course Literature.....	49
4.6 Teaching language.....	51
5.0 Admissions and recruitment.....	51
5.1 Admission.....	51
5.2 Recruitment.....	53
6.0 Labour market connections.....	54
7.0 Internationalisation.....	55
7.1 Trans-boundary cooperation.....	57
7.2 Exchange studies.....	57
7.3 Education Fees.....	58
8.0 Equality, equal opportunity and diversity.....	59
9.0 Student influence.....	60
9.1 Student influence and rights.....	60
9.2 Conditions for representation.....	61
Appendix.....	62
10. Lunds Studentkårers karneval.....	62

1. Inledning

Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet (hädanefter omnämnt som Samhällsvetarkåren) arbetar med och för studenter vid Samhällsvetenskapliga fakulteten vid Lunds universitet.

Samhällsvetarkåren har bland annat till uppgift att driva studentpolitiska frågor. Till studentpolitiska frågor räknas sådana som direkt har att göra med de studerandes utbildning och inflytande, deras ekonomiska och sociala situation, bostadsförhållanden samt förhållande till kommunala och statliga myndigheter. Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet driver en strikt studentfacklig linje. Detta innebär att Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet inte tar ställning i allmänpolitiska frågor, om de inte berör de studerande just i deras egenskap av studerande.

Samhällsvetarkårens åsiktsdokument fastställer kårens ståndpunkter i frågor som rör studenter vi representerar. Dokumentet ska fungera som stöd för kårens aktiva vid påverkansarbete vid Samhällsvetenskapliga fakulteten, inom Lunds universitets studentkårer (LUS) och genom Sveriges förenade studentkårer (SFS). I åsiktsprogrammet kan även Samhällsvetarkårens medlemmar och andra intresserade få svar på vad kåren har för åsikter i olika studentpolitiska frågor. En ytterligare förhoppning är att detta dokument ska fungera som ett långsiktigt åtagande.

Åsiktsprogrammet har uppdaterats under verksamhetsåren 21/22, 22/23 och 23/24 innan det sedan fastställs av Samhällsvetarkårens högst beslutande organ, kårfullmäktige.

Åsiktsprogrammet kan endast ersättas och förändras av kårfullmäktige. En förhoppning är att detta dokument ska uppdateras kontinuerligt för att säkerställa att åsikterna i detta dokument hålls uppdaterade och relevanta.

2. Universitetet och den högre utbildningen

2.1 Universitetens uppgift och frihet

Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet anser att universitetens uppgift är att bedriva utbildning som vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund samt beprövad erfarenhet, att bedriva forskning och konstnärlig forskning samt utvecklingsarbete. Utöver detta ska universiteten samverka med det omgivande samhället för ömsesidigt utbyte och verka för att den kunskap och kompetens som finns vid universiteten kommer samhället till nytta.

Det organiserade kunskapssökandet som forskning utgör är nödvändigt för att skapa ny kunskap och kritiskt värdera rådande kunskap om människa, natur och kultur. Samhällsvetarkåren menar att forskning fyller fyra viktiga funktioner – att nå en högre kunskapsnivå, att lösa mänskliga, samhälleliga och globala problem, att utgöra bas för den högre utbildningen samt att försvara grundläggande samhälleliga värden såsom frihet, jämlikhet och demokrati.

Samhällsvetarkåren menar att det primära syftet med högre utbildning är att den ska vara användbar för studenten. Precis som forskningen har den högre utbildningen flera funktioner och mellan dessa behöver det finnas en balans. Den högre utbildningen måste utgå från samhällets behov av kunskap och utveckling på lång sikt. En användbar utbildning ger studenter förutsättningar för att möta ett samhälle i förändring, att utveckla ämnesspecifika kunskaper, generella förmågor och ett kritiskt förhållningssätt med syfte att kunna förstå, förklara och förhålla sig till sin omgivning. För att möta samhälleliga och individuella behov behöver den högre utbildningen också förbereda studenter inför deras arbetsliv.

Universiteten ska bedriva fri och kritisk granskning och analys av samhällets utveckling och organisering. Det är därför viktigt att den akademiska friheten främjas och värnas. För forskningen innebär det att forskningsproblem fritt får väljas, att forskningsmetoder fritt får utvecklas och att forskningsresultat fritt får publiceras. För utbildningen innebär det att utbildningarna ska utvecklas kollegialt mellan lärare och studenter och att ingen enskild aktör eller intressegrupp ensidigt ska få diktera utbildningarnas innehåll eller genomförande.

Samhällsvetarkåren anser:

- att universitetens uppgift är tredelad: att bedriva forskning och utbildning samt att samverka med det omgivande samhället
- att forskning är nödvändigt för att nå en högre kunskapsnivå, att utgöra bas för den högre utbildningen och för att fylla flera viktiga samhälleliga funktioner.
- högskolans främsta syfte är att vara användbar för studenter och hjälpa dem att fylla samhälleliga och individuella funktioner.
- att den akademiska friheten ska främjas och värnas inom forskning och utbildning.

2.2 Resurstilldelning

Det här avsnittet innehåller Samhällsvetarkåren vid Lunds universitets åsikter om statens resurstilldelningssystem till högre utbildning. Samhällsvetarkåren representerar inte doktorander och har därför inte specifika åsikter om resurstilldelning till forskning och forskarutbildning. Resurstilldelningssystemet är det system genom vilket medel allokeras för att finansiera dimensionering av högre utbildning. Resurstilldelning handlar därför om hur utbildningar ska bekostas och hur mycket resurser olika utbildningar ska få, men också om hur staten ger lärosätena pengar och hur Lunds universitet använder dessa.

Samhällsvetarkåren anser att resurstilldelningssystemet måste vara utformat på ett sådant sätt att utbildningen kan hålla hög kvalitet. För att det ska vara möjligt behöver ersättningen motsvara utbildningens kostnadskrav och i högsta grad vara deltagarbaserad snarare än prestationsbaserad. Vidare behöver resurstilldelningssystemet vara långsiktigt och framtida urholkning av utbildningsanslagen behöver stoppas. Samhällsvetarkåren anser därför att universitet och högskolor måste undantas från produktivitetsavdraget som görs i pris- och löneomräkningen. Utöver detta behöver Sveriges riksdag instifta en finansieringsprincip som innebär att Regeringen inte kan ge lärosäten nya uppdrag utan att skäligen ekonomisk ersättning följer med uppdraget.

Genom ett deltagarbaserat resurstilldelningssystem drabbas inte Lunds universitet av att studenter blir underkända på sina kurser, men lockas inte heller att sänka kraven på studenterna eller att ta bort kvalitetsdrivande inslag för att öka genomströmningen. Samhällsvetarkåren menar att sänkta krav leder till en sänkt utbildningskvalitet och en negativ spiral av ytterligare sänkta krav. Utöver det leder ett deltagarbaserat resurstilldelningssystem till att ersättningen som Lunds universitet får för utbildningen bättre överensstämmer med de kostnader som faktiskt finns för att utbilda en student och incitamenten för övertag minskar därmed.

För att ytterligare motverka urholkningen av den högre utbildningens resurser bör statliga bolag och myndigheter vars primära syfte är att tillhandahålla varor och tjänster till Lunds universitet framförallt göra detta som en service för att underlätta lärosätets verksamhet. Det innebär att Samhällsvetarkåren anser att ett oskäligt överskott inte får göras på dessa varor och tjänster.

Samhällsvetarkåren anser:

- att resurstilldelningssystemet måste vara långsiktigt och utformat för ett upprätthålla utbildningen av hög kvalitet
- att den finansiella ersättningen för högre utbildning ska vara deltagarbaserad
- att universitet och högskolor måste undantas från produktivitetsavdraget som görs i pris- och löneomräkningen
- att en finansieringsprincip behöver instiftas som innebär att det finns ett tydligt förhållande mellan nya uppdrag och ekonomisk ersättning
- att statliga bolag och myndigheter som har syfte är att tillhandahålla varor och tjänster till Lunds universitet ska göra det som en service och dessa verksamheter ska ej generera oskäliga överskott.

2.3 Lunds universitets profil samt utbildningens utbud och omfattning

Det är viktigt att Sverige har universitet och högskolor som erbjuder en bredd av akademiska discipliner samt har beredskapen som krävs för att utveckla nya. Det är särskilt viktigt att det finns lärosäten i Sverige som erbjuder hela bredden av utbildningsdisciplinerna i syfte att främja tvärvetenskaplig utbildning och forskning samt för att erbjuda en kulturell och samhällelig service. Lunds universitet har historiskt erbjudit en majoritet av de kända akademiska disciplinerna. Detta är något som Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet särskilt vill främja och värna.

Samhällsvetarkåren anser att Lunds universitet ska erbjuda en bredd av akademiska discipliner, både i meningen att alla stora akademiska discipliner ska finnas representerade, men också att alla nivåer av utbildning ska värderas lika. Det ska finnas en variation av såväl ämnesområden som former av utbildning, bland annat programutbildningar och fristående kurser.

Med omfattning avses utbildningsutbudets volym. Storleken på registreringen på universitetet ska bestämmas genom den statliga finansieringen av högre utbildning. Detaljplanen bör bestämmas av universiteten själva. De vägledande principerna för fördelning av antalet utbildningsplatser ska inte endast baseras på en faktor, snarare bör utbildningsplatser fördelas med hänsyn till ett flertal faktorer: efterfrågan från studenter och presumtiva studenter, samhällets behov och den långsiktiga efterfrågan från arbetsmarknaden med respekt för principen att akademisk kompetens är grundläggande en god sak. Samhällsvetarkåren anser att upprätthållandet av mindre utbildningar, särskilt sådana kopplade till en viss bransch eller forskningsområde, kan vara värdefullt även i fall där det inte alltid finns proportionellt söktryck från studenterna. Det är även viktigt att starta nya utbildningar utifrån samhällets eller vetenskapens utveckling och behov. För att främja internationalisering och att integrera internationella perspektiv och studenter i utbildningen är det viktigt att en del av utbildningsutbudet ges på engelska.

Samhällsvetarkåren anser:

- att ett nationellt mål för utbildningsutbudet i Sverige borde vara att täcka bredden av de nuvarande akademiska disciplinerna samt främja en beredskap för att utveckla nya discipliner
- att Lunds universitet ska erbjuda utbildning och forskning i utbudet av ämnen och utbildning på alla nivåer
- att omfattningen av fördelningen av utbildningsplatser inte endast ska avgöras baserat på en enskild faktor, snarare bör utbildningsplatser fördelas med hänsyn till: efterfrågan från studenter och presumtiva studenter, samhällets behov och det långsiktiga behovet från arbetsmarknaden
- att en del av kursutbudet på Lunds universitet ska ges på engelska.

2.4 Universitetets ledning och styrning

Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet anser att universitetet ska vara en organisation som kännetecknas och genomsyras av kollegialitet. De tre grupperna som utgör universitetet: forskande och undervisande personal, studenter och teknisk/administrativ personal, ska också vara de som beslutar över hur verksamheten ska fungera. För att säkerställa de olika gruppernas inflytande bör ingen enskild grupp ha egen majoritet i något organ.

Lunds universitet är ett decentraliserat universitet och måste vara det på grund av sin storlek och omfattning. De olika fakultetsstyrelserna och nämnderna har därför stort inflytande över prioritering och planering av verksamheten. Fakulteterna har i dagsläget inte tillräckligt stort inflytande över samtliga kostnader i samband med utbildningen. Därför måste beslut om resursfördelning inom universitetet tydligt visa effekten på utbildningens kvalitet. Universitetsstyrelsen måste emellertid ha verktyg för att kunna utvärdera och planera universitetets verksamhet, främst i förhållande till regleringsbrev, statliga ålägganden och strategiska beslut. Därtill finns viss service som studenterna bör erbjudas likvärdigt över hela universitetet, där bland annat studieadministration, studievägledning och studenthälsovård ingår.

Trots att Samhällsvetarkåren anser att den akademiska friheten ska främjas och värnas så anser vi inte att lärosätena ska vara skilda från det övriga samhället. Detta innebär att viss statlig styrning i syfte att skapa incitament eller riktlinjer för prioriteringar kan vara nödvändig. Samhällsvetarkåren vänder sig starkt emot att den akademiska friheten används som svepskäl för att studenternas rättigheter ska kunna förbises.

Fakulteterna har, genom fakultetsstyrelserna, det samlade ansvaret för kvalitets- och utvecklingsarbetet av utbildningar vid Lunds universitet. Rektor har det övergripande ansvaret för kvaliteten vid universitetet och följer regelbundet upp fakulteternas arbete med kvalitetsssäkring och utveckling av utbildning. Uppföljningen sker framför allt genom årliga kvalitetsdialoger mellan rektor och fakulteterna. Studenterna och doktoranderna ska ges möjlighet att delta i uppföljningen, både som representanter vid dialogerna och genom egna inlagor. Samhällsvetarkåren anser att öppenhet och transparens ska prägla universitetets kvalitetsarbete. En central dimension av universitetets kvalitetsarbete är ett välfungerande studentinflytande. Studenter och doktorander ska därför ges möjlighet att medverka i kvalitetsarbetet, från planering till genomförande och uppföljning. Lunds universitet ska vidare utmärkas av en god kvalitetskultur där medarbetare, studenter och doktorander känner delaktighet, ansvar och engagemang för kvaliteten i verksamheten och ständigt strävar efter utveckling och förbättring. Kvalitetssystemet och kvalitetsarbetet ska understödja utvecklingen och upprätthållande av en god kvalitetskultur. Samhällsvetarkåren anser att kvalite finns i mötena mellan lärare och studenter. Därför ska det finnas välfungerande stödverksamheter, pedagogiska miljöer, studie- och lärandemiljöer med god lärarkompetens samt ändamålsenlig infrastruktur.

Samhällsvetenskapliga fakulteten är en av de mest decentraliserade fakulteterna vid Lunds universitet och bedriver utbildning och forskning vid två campus. Eftersom institutionerna har olika förutsättningar att planera, utbilda och erbjuda stödverksamheter beroende på storlek och resurser ser Samhällsvetarkåren positivt på att Samhällsvetenskapliga fakulteten centraliserar vissa verksamheter och beslut till fakultetsnivå.

Samhällsvetarkåren anser:

- att all verksamhet vid Lund universitet ska präglas av kollegialitet där ingen enskild grupp tillåts utgöra majoriteten i något organ
- att studenterna bör erbjudas viss service såsom studieadministration, studievägledning och studenthälsovård över hela universitetet
- att den akademiska friheten aldrig får användas som svepskäl för att förbise studenters rättigheter
- att studenterna och doktoranderna ska ges möjlighet att delta i uppföljningen av kvalitetsarbetet
- att studenter och doktorander ska ges möjlighet att medverka i kvalitetsarbetet, från planering till genomförande och uppföljning
- att Lunds universitet ska utmärkas av en god kvalitetskultur
- att det ska finnas välfungerande stödverksamheter, pedagogiska miljöer, studie- och lärandemiljöer med god lärarkompetens samt ändamålsenlig infrastruktur
- att Samhällsvetenskapliga fakulteten skulle gynnas av viss centralisering av verksamheter och beslut.

3.0 Förutsättningar för studier

Vilka förutsättningarna för studier som finns varierar för varje enskild individ. Vissa studenter har barn medan andra blir sjuka under studietiden och blir i behov av sjukskrivning. Oavsett hur en students livssituation, hälsa eller eventuella funktionsvariationer ser ut, vill Samhällsvetarkåren att alla ska kunna klara av sina studier. Studenter med barn ska inte känna att de behöver prioritera bort examinerande moment på grund av att de är schemalagda under tider då det inte finns öppen barnomsorg. Studenter vilka har varit sjukskrivna bör ges samma rättigheter som yrkesverksamma och det är även av vikt att internationella studenters situation ses över. Studenters hårt ansträngda ekonomi är inte anpassad till levnadskostnader i dagens samhälle. Detta försvåras av att många studenter pendlar på grund av bostadsbristen i Lund. Nedan följer Samhällsvetarkårens förslag på förbättrade förutsättningar för att studera vid Samhällsvetenskapliga fakulteten vid Lunds universitet.

3.1 Pedagogiskt stöd, Studenthälsan och Studieverkstaden

En mångfacetterad studentgrupp kräver ett flexibelt universitet som ger lika möjlighet för alla studenter att klara sina studier, oberoende av livssituation, eventuella funktionsvariationer eller bakgrund. För att göra detta möjligt måste universitet i större utsträckning se till mångfalden i studentpopulationen och således även utöka de resurser vilka ges till universitetets olika stödverksamheter. Dessa resurser ska inte vara avhängiga i vilken stad studierna bedrivs utan studenter ska få samma stöd oavsett studieort.

En ökning av studenter med läs- och skrivsvårigheter har inte mötts av ökade resurser till stödfunktionerna vilket är nödvändigt för att möjliggöra studier. Att information om pedagogisk stödverksamhet ska vara lättillgänglig bör vara en självklarhet och detta vill Samhällsvetarkåren arbeta för. Framförallt bör denna information nå nyantagna studenter för att underlätta deras introduktion till universitetet. En trygghet för studenter som är berättigade till pedagogiskt stöd är att veta vilka riktlinjer som examinerande personal har att förhålla sig till vid de olika examinationerna.

Samhällsvetarkåren anser att denna studenthälsan bör prioriteras så att fler studenter ska kunna söka hjälp och för att kötiden fortsatt ska vara kort. Studenthälsan arbetar även i preventivt syfte och anordnar föreläsningar som kan gagna studenternas välmående. Detta är något som alla studenter bör kunna få tillgång till vilket förutsätter att dessa evenemang är kostnadsfria.

Samhällsvetarkåren anser:

- att pedagogisk stödverksamhet ska bedrivas jämnt i Lund och Helsingborg,
- att Lunds universitet ska tillhandahålla information kring pedagogisk stödverksamhet lättillgängligt,
- att det ska finnas generellt styrande riktlinjer för förlängd tid i samband med examinationer för studenter som är berättigade pedagogiskt stöd,
- att studenthälsans verksamhet prioriteras i universitetets gemensamma budgetförhandlingar,
- att de kurser som anordnas av studenthälsan i samarbete med studieverkstaden ska vara kostnadsfria för alla studenter vid Lunds universitet.

3.2 Boende för studenter

En förutsättning för att kunna studera är att ha tillgång till en bostad. Det råder bostadsbrist i stora delar av Sverige och så är även fallet sett till bostäder för studenter. Detta blir ännu mer ansträngt då allokeringen av nya utbildningsplatser sker utan hänsyn eller koppling till den rådande bostadssituationen. Studenter som ska börja studera vid Lunds universitet har ofta svårt att hitta en bostad. Samhällsvetarkåren tycker att det är viktigt att dessa studenter får förtur till utvalda bostäder för att underlätta introduktionen till en ny stad och en ny utbildning.

Samhällsvetarkåren är positivt inställd till studentbostäder som kategoribostad och det måste inom denna kategori finnas en mångfald av boende för studenter. Det bör finnas en variation i hur bostäderna är konstruerade, allt från korridorssrum till familjelägenheter. I samband med att

variationen sett till bostäderna utökas är det viktigt att bostäderna blir tillgängliga för mångfalden bland studenterna. Detta på så sätt att de möter alla de behov som finns i studentkollektivet. Exempelvis ska inte majoriteten av bostäderna vara begränsande för studenter med fysiska funktionsnedsättningar.

Samhällsvetarkåren vill i första hand prioritera byggnationer i Lund och Helsingborg. Detta för att studenterna exempelvis ska kunna ta del av studentlivet och ha rimliga transportsträckor till och från campus. Avslutningsvis anser Samhällsvetarkåren att bostadsbidragets regelverk behöver reformeras.

Samhällsvetarkåren anser:

- att fler bostäder för studenter behöver byggas,
- att vid tilldelandet av nya utbildningsplatser bör hänseende tas till studentbostäderna och byggnationer av bostäder bör anpassas,
- att fler bostäder öronmärks för nyantagna studenter, även inom det kommunala bostadsbeståndet,
- att det ska finnas en variation i studentbostadskonstruktionen,
- att fler av de studentbostäder som ska byggas blir tillgängliga för mångfalden bland studenter,
- att studentbostäder ska finnas i nära anslutning till campus,
- att utökad bostadsbidrag går att få för studenter som inte fått en studentbostad.

3.3 Studenter med barn

Att vara förälder ska inte vara ett hinder för att studera. Studenter med barn behöver framförhållning med schemaläggning, merkostnadslån från CSN och ett större boende samt skolplats för barnet. För en student som har barn innebär undervisning och examination som är förlagd sena eftermiddagar eller kvällar att det krockar med förskolans stängningstider samt skolans sluttider. Som student med barn är det nödvändigt att studier som ska bedrivas på dagtid just bedrivs under dagen. Likaså innebär helger och skollov att studenter med barn kan få stanna hemma när förskolan har stängt. Om undervisning och examinerande moment är schemalagda under dessa tider innebär det att studierna kan bortprioriteras. Samhällsvetarkåren anser att studenter med barn ska ges förtur på förskolor och skolor som ligger nära Lunds universitet. Detta för att underlätta dessa studenters möjlighet att kombinera privatliv och studier.

Samhällsvetarkåren anser:

- att en kurs inte ska börja efter 17:00 om den bedrivs på dagtid,
- att studenter som har barn ska ha möjligheten att ta ett merkostnadslån från Centrala studiestödsnämnden (CSN)
- att studenter som har barn bör få förtur till större studentbostäder,
- att barn till studenter ska ges förtur på förskolor och skolor i nära anslutning till Lunds universitet.

3.4 Studenters sjukförsäkring

Studenter har möjlighet att sjukskriva sig på heltid och deltid. Studenters karenstid är sju dagar innan sjukskrivning och sjukskrivningen baseras på om studenters studieresultat lidit skada på grund av sjukdom. Samhällsvetarkåren är positiva till den förändring som har skett men är inte nöjda eftersom studenter är lika beroende av ett socialt skydds nät som yrkesverksamma. Dessutom är möjlighet till sjukskrivning för studenter fortfarande begränsade till de studenter som mottar fullt studiestöd från Centrala studiestödsnämnden (CSN). Sjukförsäkringen för studenter borde ha samma karenstid som för yrkesverksamma, det vill säga en arbetsdag, eftersom bedömningen om studenters studieresultat lidit skada av sjukdom sker i ett senare skede. Sjukförsäkringen för studenter bör dessutom inte vara kopplat till om studenten mottar fullt studiestöd från CSN.

Studenthälsan har i dagsläget inte kapacitet att ta emot de många olika problem som finns i studentpopulationen. Många studenter hänvisas istället till primärvården vilket är kostsamt för en redan hårt pressad ekonomi. Likaså är tandvården kostsam och innebär en stor utgift för den enskilde studenten. Samhällsvetarkåren tycker att detta är viktiga frågor att lyfta fram för att förbättra hälsan hos studentkollektivet.

Samhällsvetarkåren anser:

- att studenter ska ha samma villkor gällande sjukförsäkring som yrkesverksamma,
- att sjukförsäkringen inte ska vara kopplat till studiemedlet,
- att sjuk- och tandvård ska reduceras till halva priset för studenter.

3.5 Villkor för internationella studenter

Lunds universitet arbetar aktivt med att rekrytera fler internationella studenter, men stödet och möjligheterna för bra förutsättningar till studier är bristfälligt. Studenterna som påbörjar sin utbildning vid Samhällsvetenskapliga fakulteten kritiserar ofta bristen på språkundervisning i svenska vilket är en förutsättning för integration i samhället. Skillnaderna i utbildningsbakgrund är också en viktig faktor att ta hänsyn till för att internationella studenter ska kunna på ett fullgott sätt tillskansa sig de utbildningar som Lunds universitet erbjuder. I många fall kommer studenter från vitt skilda platser i världen som alla har olika syn på vad olika nivåer i utbildningen innebär, och som kanske lägger vikt vid andra saker än de som anses vara självklara vid just Lunds universitet. Här behöver universitetet på ett effektivt sätt fånga upp studenter som eventuellt saknar vissa färdigheter som Lunds universitet anser vara självklara för studier (exempelvis metoder, metodik eller akademiskt skrivande) för att ge studenten möjlighet att åtgärda detta.

Samhällsvetarkåren tycker att det stipendiesystem som finns idag inte är långsiktigt hållbart, men så länge det finns studieavgifter är det en förutsättning för studier.

Samhällsvetarkåren anser:

- att Lunds universitet bör mer ansvar för språkundervisning i svenska för internationella studenter,
- att Lunds universitet bör vara en aktiv part i frågan om att förenkla regler och förfaranden som underlättar för internationella studenter att studera i Sverige,
- att Lunds universitet ska erbjuda internationella studenter som saknar kunskaper som de förväntas ha bör få hjälp med att tillskansa sig dessa på ett snabbt och effektivt sätt,
- att det bör tillsättas en utredning för ett förbättrat stipendiesystem för betalande studenter så länge det finns studieavgifter.

3.6 Studiemedelssystemet

Studiemedelssystemet är inte anpassat till dagens samhälle. För de som lever med försvårade omständigheter, såsom dyra bostadsförhållanden, långvarig sjukdom, eller pendlar längre sträckor för att ta sig till campus, räcker studiemedlet oftast inte till. Samhällsvetarkåren vill sträva mot att studiemedlet ökas och att det är bidragsdelen som blir större. Detta eftersom det inte ska vara en ekonomisk fråga om en person kan studera eller ej. Samhällsvetarkåren anser det heller inte vara rimligt att man efter sin pension ska vara tvingad att betala tillbaka eventuella studielån.

Samhällsvetarkåren anser:

- att bidragsdelen ska utgöra en majoritet av studiemedlet, och att bidragsdelen ska motsvara 22,5 procent av ett prisbasbelopp,
- att studielånet alltid ska skrivas av när den tidigare studenten går i pension.

3.7 Studenten i kollektivtrafik

Lunds universitet har fyra campus, varav det bedrivs utbildningar inom samhällsvetenskap på tre (Lund, Helsingborg och Malmö). Den centrala administrationen och studentlivet är centrerat kring Lund, vilket kan skapa resekostnader för studenter som bor på andra orter. En del av de utbildningar som bedrivs på Campus Helsingborg har terminer där studieorten tillfälligt är Lund, vilket kan skapa både problem och extra kostnader. Lunds universitet bör därför erbjuda campusbussar mellan Helsingborg och Lund, som har avgångar främst på morgon och eftermiddag under arbetsveckan.

Samhällsvetarkåren anser:

- att det ska finnas campusbussar mellan Helsingborg och Lund.
- att resor med regionaltrafiken i Skåne bör vara gratis för studenter.

4. Kursplan, pedagogik och lärandemiljöer

4.1 Kursplan

Kursplanen är det juridiskt bindande dokument som beskriver och ger föreskrifter för en kurs. Kursplanerna är utöver det ett viktigt dokument för Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet eftersom det är det verktyg som studenterna har mest inflytande över när det kommer till att arbeta med kvalitetsutveckling av enskilda kurser. Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet anser att antalet högskolepoäng per provkod inte bör vara oproportionerligt stort. Eftersom stora provkoder riskerar att äventyra studenters tillgång till studiemedel är storleken på provkoderna av oerhörd vikt för den individuella försörjningen. Detta för att underkända examinationsmoment snabbt kan innebära att rätten till studiemedel förloras. Vidare anser Samhällsvetarkåren att praktikkursplaner alltid bör inkludera akademiska delar, vilka kan vara avgörande vid Migrationsverkets bedömningar för att internationella studenter ska kunna genomföra sin praktik i Sverige genom Lunds universitet. Det är av stor vikt att kursplaner kontinuerligt ses över och uppdateras i takt med att kurser utvecklas. Samhällsvetarkåren anser att kursplanerna bör innehålla en skrivelse om att studenter som missat undervisning och obligatoriska moment till följd av ett förtroendeuppdrag som studentrepresentant bör erbjudas alternativa tidpunkter för att ta igen dessa obligatoriska moment.

Samhällsvetarkåren anser:

- att arbetsbördan för en kurs bör vara proportionerlig till mängden högskolepoäng som kursen motsvarar.
- att praktikkursplaner alltid bör inkludera akademiska delar med syfte att undvika problem med Migrationsverket.
- att kursplaner regelbundet ska ses över och uppdateras i takt med att kurserna uppdateras.
- att kursplaner ska innehålla skrivelser om att studenter som missat obligatoriska moment till följd av ett förtroendeuppdrag som studentrepresentant bör erbjudas alternativa tidpunkter för att ta igen dessa.

4.2 Arbetsmiljö

Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet anser att arbetsmiljön är avgörande för hur studenter trivs och presterar. Därför är det av största vikt att universitetet har ett systematiskt arbetsmiljöarbete med syfte att förebygga stress, sjukdomar, tillbud och olycksfall, men också för att skapa goda arbetsförhållanden, trivsel och engagemang hos studenterna. Samhällsvetarkåren menar också att arbete för att aktivt motverka och förebygga sexuella trakasserier, diskriminering och kränkande särbehandling ska vara en självklar del av universitetets systematiska arbetsmiljöarbete. För att säkerställa en god arbetsmiljö för studenterna är det mycket viktigt att universitetet tillhandahåller utbildning för studerandeskyddsombud, samt att dessa tillsammans med skyddsombud och institutionsledningarna genomför regelbundna skyddsronder.

Samhällsvetarkåren anser även att studerandeskyddsombudens befogenheter bör likställas med de som skyddsombud på andra områden har till förfogande.

Samhällsvetarkåren anser:

- att universitetet ska tillhandahålla utbildning för studerandeskyddsombud
- att studerandeskyddsombudens befogenheter ska likställas övriga skyddsombud.

4.2.1 Fysisk Arbetsmiljö

Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet anser att en god fysisk arbetsmiljö kännetecknas av studiemiljöer med god ventilation, behaglig temperatur, bra belysning, rimlig bullernivå och studieplatser med god ergonomi. Det är även viktigt att lokalerna är tillgängliga för studenter med funktionsvariation samt att de städas regelbundet. Samhällsvetarkåren vet att studenter föredrar olika typer av studieplatser och förespråkar därför en variation i utformningen av dessa. Det ska även finnas tillgång till studieplatser med datorer samt utskriftsmöjligheter. Ingen student ska behöva avbryta sina studier för att de saknar tillgång till relevant utrustning. Därför anser Samhällsvetarkåren att universitetet ska ansvara för att studenter har tillgång till den utrustning som behövs för att genomföra studierna. Då de flesta studenter studerar på heltid är det viktigt att fakulteten tillhandahåller tillräckligt många studieplatser för att tillgodose studenternas behov. Samhällsvetarkåren anser att det är viktigt med studieplatser som möjliggör god studiero för studenter. Då studenter själva ansvarar för sin arbetstid är det viktigt att studieplatserna är tillgängliga dygnet runt. Det är även nödvändigt att det finns goda möjligheter att köpa mat till studentvänliga priser samt att värma och äta medhavd mat i fakultetens lokaler.

Samhällsvetarkåren anser:

- att samtliga lokaler ska uppfylla de krav som finns för en god arbetsmiljö gällande ventilation, ljusstyrka, ljudnivå, temperatur, tillgänglighet och städning.
- att studieplatserna ska vara utrustade efter de behov som finns hos studenterna.
- att universitet ska ansvara för att studenter har tillgång till den utrustning som behövs för att genomföra studierna.
- att studieplatserna ska tillgodose studenternas behov och möjliggöra god studiero.
- att studenten ska ha tillgång till studieplatser och byggnaderna kopplade till studieplatserna dygnet runt.
- att caféer i universitetets lokaler skall vara studentanpassade gällande prissättning och utbud.
- att studenten ska ha god möjlighet att värma och äta medhavd mat i fakultetens lokaler.

4.2.2 Psykosocial arbetsmiljö

Ingen student ska behöva bli sjuk av sina studier. Därför anser Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet att studenternas arbetsbörda bör vara så jämnt utspridd som möjligt över terminen. Det kräver att studenten har tillgång till schema och kursinformation i god tid. För att studenter ska få möjlighet till vila och återhämtning anser Samhällsvetarkåren att hemtentamen inte bör

pågå över helgdagar samt att andra typer av tentamen eller inlämningar inte bör pågå på helgdagar. Studenter ska vid kontakt med undervisande personal eller administrativ personal vid fakulteten kunna förvänta sig svar inom rimlig tid med hänsyn till ärendet. Samhällsvetarkåren anser även att universitetet har ett ansvar att aktivt arbeta för att motverka och förebygga sexuella trakasserier, diskriminering och kränkande särbehandling. Det är mycket viktigt att förebyggande och stödjande verksamheter som drivs eller subventioneras av universitetet finns att tillgå för studenterna och att väntetiden till dessa verksamheter är rimlig. Universitetet bör informera alla studenter om vilka resurser som finns och hur man hittar information om de olika verksamheterna. Det är centralt för studenters psykosociala hälsa att veta att deras rättigheter respekteras och därav är det viktigt att avsteg från Rättighetslistan åtgärdas snarast.

Samhällsvetarkåren anser:

- att studenternas arbetsbörda ska vara jämnt utspridd över terminen
- att studenter ska ha tillgång till schema och kursinformation i god tid i enlighet med rättighetslistan.
- att inga examinationer ska pågå på helgdagar.
- att studenten i kontakt med universitetets personal ska få svar inom rimlig tid med hänsyn till ärendet
- att universitetet ska arbeta aktivt för att motverka och förebygga sexuella trakasserier, diskriminering och kränkande särbehandling
- att universitetet ska tillhandahålla eller subventionerar förebyggande och stödjande verksamhet för studenter och att väntetiden till dessa verksamheter är rimlig
- att information om förebyggande och stödjande verksamhet alltid ska finnas tillgängligt för studenterna
- att studenternas rättigheter ska respekteras och att brott mot Rättighetslistan ska åtgärdas snarast.

4.3 Campusutveckling

Lunds universitet har fyra campus: ett i Lund, ett i Malmö, ett i Ljungbyhed och ett i Helsingborg. Trots universitetets närvaro på flera geografiska platser så är stora delar av studentlivet fortfarande koncentrerat till Lund. Några av kurserna och utbildningarna inom samhällsvetenskap som bedrivs på Campus Helsingborg har terminer där studieorten finns tillfälligt flyttade till Lund. Det finns även samhällsvetenskapliga utbildningar i Lund där vissa valbara kurser ges i Helsingborg. Både studentlivets attraktion och behovet att pendla dit kurser och utbildningar finns skapar resekostnader som kan vara en belastning för enskilda elever att betala för.

Framtiden för Campus Helsingborg har blivit en diskussion av strategisk betydelse för Samhällsvetenskapliga fakulteten. Samhällsvetarkåren bör ha ett nära samarbete med Socionomsektionen och Agora att kunna representera elevernas intressen väl i denna diskussion, och utveckla tydliga åsikter som med tillförsikt kan uttryckas gentemot fakulteten och universitetet. Utvecklingen av Samhällsvetenskapliga fakultetens lokaler är ett projekt som har

varit pågående länge. Samhällsvetarkåren bör göra sitt bästa för att värna om en bra studiemiljö för samhällsvetenskapliga studenter under de störningar som renoveringarna och byggprojekt kommer att medföra. Samhällsvetarkåren bör även förespråka att tydlig information ges ut i god tid till studenterna om kommande renoveringar och evakueringar.

Fakulteten har tagit över ansvaret gällande gemensamma ytor såsom föreläsningssalar och studiemiljöer från institutionerna. Samhällsvetarkåren bör göra sitt bästa för att säkerställa att fakulteten tillhandahåller rättvisa och säkra lärmiljöer över dessa gemensamma ytor, och generös tillgång för studenter till dessa lärmiljöer. På universitetsnivå bör Samhällsvetarkåren driva på en utveckling av Lundagårdsområdet som tjänar elevernas intressen och gör fler studieplatser tillgängliga i hjärtat av universitetet. Samhällsvetarkåren ska också följa utvecklingen av Science Village på Brunnsberg och göra sitt bästa för att förhindra eskalerande universitetskostnader för projektet.

Samhällsvetarkåren anser:

- att resekostnaderna för studenter som pendlar mellan campus bör vara subventionerade.
- att kåren och relevanta sektioner bör ha ett nära samarbete gällande Campus Helsingborg och utveckla tydliga åsikter om Campus Helsingborgs framtid.
- att studenternas studiemiljö ska värnas om under störningar som renoveringar och byggprojekt kommer att medföra.
- att tydlig kommunikation sker i god tid gentemot studenter som kommer att påverkas av campusutvecklingsprojektet.
- att fakulteten ska tillhandahålla rättvisa och säkra lärmiljöer på samhällsvetenskapliga fakultetens lokaler,
 - att studenterna bör ha generös tillgång till lärmiljöer och studiemiljöer.
- att fler universitetsgemensamma studieplatser i Lundagård bör utvecklas.
- att utvecklingen av Science Village bör följas och att eskalerande universitetskostnader på universitetsnivå ska förebyggas.

4.4 E-lärande och digitala lärandemiljöer

Den digitala tillvaron blir ett allt vanligare inslag i studenters vardag. I takt med teknologins utveckling och universitetets anpassning till denna måste även den pedagogiska miljön inom universitetets digitala lärandemiljöer utvecklas. Samhällsvetarkåren anser att såväl campusförlagd utbildning som distansundervisning ständigt bör utvecklas för att skapa dynamiska digitala lärandemiljöer och öka inslaget av digitala resurser inom utbildningen. Det är därmed centralt att campusmiljöerna och universitetsområdet följer med i den utvecklingen. Samhällsvetarkåren anser att det är viktigt att studenter har en bred tillgång till digitala verktyg och läromedel i nära anslutning till sin institution.

Föreläsningar och annat lämpligt material bör finnas att tillgå i god kvalitet för att så långt som möjligt underlätta för studenterna att ta till sig kunskapen. Samhällsvetarkåren anser att de digitala resurser som finns och tas fram vid Lunds universitet bör hålla hög kvalitet och vara

pedagogiskt uppbyggda för att studenterna enkelt ska förstå dem. Den undervisande personalen bör ha kunskap om digitala lärandemiljöer och hur man använder dem på ett pedagogiskt sätt. Universitetet bör därför regelbundet erbjuda vidareutbildning om digital pedagogik för att öka kompetensen hos den undervisande personalen. För att främja den tekniska utvecklingen bör universitetet vidare erbjuda regelbundet tekniskt stöd dit undervisande personal kan vända sig för att få stöd med att utforma digital utbildning och lärplattformar för kurser.

Samhällsvetarkåren anser:

- att såväl campusförlagd utbildning som distansundervisning ständigt bör utvecklas för att skapa dynamiska digitala lärandemiljöer och öka inslaget av digitala resurser inom utbildningen.
- att studenter ska ha en bred tillgång till digitala verktyg och läromedel i nära anslutning till sin institution.
- att föreläsningar och annat lämpligt material bör finnas att tillgå i god kvalitet.
- att de digitala resurser som tas fram vid Lunds universitet ska hålla en hög kvalitet och vara pedagogiskt uppbyggda.
- att den undervisande personalen bör ha kunskap om digitala lärandemiljöer och hur man använder dem på ett pedagogiskt sätt.
- att universitetet regelbundet bör erbjuda vidareutbildning om digital pedagogik för den undervisande personalen.
- att universitetet regelbundet bör erbjuda tekniskt stöd för undervisande personal.

4.5 Pedagogik

Det är idag krav på att samtliga universitetslärare har högskolepedagogisk utbildning, vilket ska underlättas och möjliggöras från heminstitutionen. Den högskolepedagogiska utbildningen är grundläggande för att de som lär ut på universitetet gör så på ett sätt som är genomtänkt och effektivt. Mängden obligatorisk högskolepedagogisk utbildning bör därför ökas till 10 veckor. Det är också viktigt att denna utbildning faktiskt till en majoritet består av pedagogik i hänseendet att förmedla kunskap till studentkollektivet, samt att denna håller hög kvalitet.

Vid samhällsvetenskapliga fakulteten finns det idag en markant brist på lärarledd tid, så också på andra delar av universitetet. Detta är en problematik med kopplingar långt ovanför universitetet, men som ändå behöver behandlas om man vill att de utbildningar som ges som lider denna brist ska kunna hålla en hög kvalitet. Mängden lärarledda timmar ska vara anpassat till kursens behov och omfatta litteraturen motsvarande heltidsstudier. För att motverka att universitetsstudier ska bli en läskurs uppmuntras pedagogiska grepp för att öka engagemang och bredda kunskapen hos studenterna genom schemalagda diskussioner eller grupparbeten som inte är lärarledda. Schema ska finnas tillgängligt för studenterna innan terminsstart för att kunna planera med framförhållning och obligatoriska moment som ingår ska vara tydligt knutna till kursens mål och examination. En klar pedagogisk argumentation bör finnas varför obligatorisk närvaro krävs. Kompletterande uppgifter ska utformas för

studenter som med giltiga skäl inte kunnat närvara. För uppsatskurser bör tydligare riktlinjer eftersträvas med avseende på mängden handledning som ska omfattas minimalt och vad som maximalt kan erbjudas en student för olika nivåer av uppsatsskrivande.

Föreläsningmaterialet som används under kursen ska vara väl genomarbetat för att på ett pedagogiskt sätt fördjupa studenternas kunskaper om litteraturen. Ur en pedagogisk synvinkel gagnas även studenterna av korrekt källhänvisning i materialet som kan förkovra sig på egen hand. Alla moment inom kursen ska utvärderas av studenterna efter genomförd kurs och även efter varje genomförd delkurs. Utvärderingarna ska användas för att utveckla kursen och studenternas åsikter ska tillmötesgå i största möjliga utsträckning. Resultat av kursvärderingar och utveckling av kursen ska kommuniceras tillbaka till studenterna för feedback och redovisning. Detta för att försäkra sig om att inga missförstånd uppkommit samt att visa att studenternas engagemang i sin utbildning gör skillnad och fortsätter förbättra utbildningar som ges vid universitetet/fakulteten.

Samhällsvetarkåren anser:

- att samtliga undervisande universitetslärare ska ha 10 veckors högskolepedagogisk utbildning och att finnas möjligheter till vidareutbildning utöver detta.
- att de högskolepedagogiska kurser som ges i huvudsak ska beröra pedagogik och hur kunskap på varierande och bra sätt ska förmedlas till studentkollektivet.
- att utvecklingen av relevanta och informativa högskolepedagogiska kurser uppmuntras.
- att den lärarledda tiden ska ökas på samhällsvetenskapliga utbildningar.
- att varierande pedagogiska grepp för att öka och bredda studenternas kunskaper utan att öka den lärarledda tiden uppmuntras.
- att obligatoriska moment ska vara tydligt knutna till kursmålen och rättfärdigade utifrån en pedagogisk synvinkel.
- att universitetet ska använda korrekt källhänvisning i föreläsningmaterial.
- att kursutvärdering ska genomföras efter delkurs och efter helkurs.
- att responsen från utvärderingarna ska användas för utveckling av kursen och resultatet av detta ska återkopplas till studenterna.
- att mängden handledning för uppsatskurser på olika nivåer ska specificeras och vara tillräckliga för att tillgodose studentens behov.

4.6 Bibliotek och kurslitteratur

Tillgång till bibliotek och kurslitteratur är av yttersta vikt för studenterna och därför bör biblioteken erbjuda ett brett utbud av både fysisk- och elektronisk kurslitteratur samt generösa öppettider. Samhällsvetarkåren anser att mängden kurslitteratur, oavsett form, inte bör överskrida 160 sidor per högskolepoäng.

Den obligatoriska kurslitteraturen som ligger till grund för examination inom kursen ska anges i kursens litteraturlista. Samhällsvetarkåren anser att det är viktigt att all kurslitteratur finns tillgänglig för hemlån, som referensexemplar att läsa på plats på biblioteket samt som e-böcker.

Detta för att underlätta för studenternas ekonomiska situation och sänka de ekonomiska barriärerna till universitetsstudier. Studenter som inte vill eller kan köpa sin kurslitteratur ska kunna förlita sig på att de kan låna kurslitteraturen på biblioteken. Därför är det viktigt att lånetiden står i relation till kursens längd och att antalet exemplar står i relation till utbildningens omfattning över tid. När universitetet väljer mellan jämgod kurslitteratur anser Samhällsvetarkåren att de bör välja den kurslitteratur som är mest tillgänglig för studenterna. Studenter med funktionsvariation ska ha tillgång till de hjälpmedel som behövs för att kunna ta del av kurslitteraturen på likvärdigt sätt som studenter utan funktionsvariation.

Samhällsvetarkåren tycker att det är viktigt att det finns gott om studieplatser på biblioteken för att kunna utnyttja referensexemplar av kurslitteraturen, samt datorplatser för de som inte har en egen dator eller av annan anledning behöver en. Den utbildning i informationssökning som biblioteket ger på Samhällsvetenskapliga fakulteten har blivit en viktig del i studenternas utbildning och ska med fördel anpassas utifrån de olika ämnena.

Samhällsvetarkåren anser:

- att bibliotekens öppettider ska vara generösa.
- att mängden kurslitteratur inte bör överstiga 160 sidor per högskolepoäng.
- att den obligatoriska kurslitteraturen ska anges i kursens litteraturlista.
- att det är viktigt att kurslitteratur ska finnas tillgänglig för hemlån, som referensexemplar och som e-böcker.
- att lånetiden för kurslitteratur ska stå i relation till kursens längd.
- att mängden kurslitteratur ska balanseras med läroledd tid för att kunna behandla den litteratur som examineras.
- att antalet exemplar av kurslitteraturen ska stå i relation till utbildningens omfattning.
- att all kurslitteratur ska finnas tillgänglig för studenter med funktionsvariation efter studenternas särskilda behov.
- att biblioteken ska erbjuda gott om studieplatser samt specifika datorplatser för de som har behov av en dator eller tillgodose studenter med möjlighet att låna bärbar dator.
- att bibliotekets utbildning i informationssökning är en viktig del av utbildningen och ska med fördel anpassas utifrån de olika ämnena.

4.7 Undervisningsspråk

Det är viktigt att undervisning är rättssäker och att alla studenter ges möjlighet att tillgodogöra sig den. Därför bör det vara tydligt för studenterna i kursplanen vilket språk som används i undervisningen. Att ange att andra språk förekommer är inte tillräckligt utan behöver preciseras. Det är av högsta vikt att kursplaner på ett tydligt sätt anger vilket eller vilka undervisningsspråk som nyttjas.

Universitetet ska alltid överväga innebörden av att använda sig av andra språk än kursens huvudspråk. Om ett annat språk utgör en övervägande del av undervisningen på en kurs kan det vara bättre att kursen istället ges helt på det språket så att det från början är tydligt för

studenterna vad som förväntas av dem. Undervisning på något av de nordiska språken bör dock med fördel ersättas av undervisning på engelska.

Samhällsvetarkåren anser:

- att majoriteten av föreläsningar ska ges på kursens huvudspråk.
- att om examination ska ske på ett annat språk än kursens huvudspråk ska det tydlig anges i kursplanen vilket examinerande moment omfattas av detta. Studenter ska dock ges möjlighet att examineras på kursens huvudspråk om de så önskar, vilket också ska anges i kursplanen. Detta ska även gälla obligatoriska moment om 0 högskolepoäng.
- att litteraturens språk ska vara motiverat av utbildningens utformning.
- att universitetet ska redan på Antagning.se ange om engelska förekommer på en kurs.

5.0 Antagning och rekrytering

5.1 Antagning

Alla sökande till högre utbildning har rätt till en transparent och rättssäker antagningsprocess. De krav och urvalskriterier som den sökande ställs inför ska granskas för att säkerställa en rättvis och ändamålsenlig process. Det är viktigt att ha en bredd i vad som är urvalsgrundande i antagningen till universitetets utbildningar. För att möjliggöra för människor att komma in på utbildningar i ett senare skede i livet kan arbetsprover och antagningsprov användas i högre utsträckning för att antas till kurser och program. Högskoleprovet möjliggör för de personer som av olika anledningar inte har goda chanser att komma in på eftertraktade kurser och program att förbättra sina chanser. Samhällsvetenskapliga fakulteten har i nuläget minsta möjliga kvot som antas på högskoleprovet. För att möjliggöra för fler att kunna byta bana i livet och öka sina chanser att komma in på en högre utbildning bör kvoten som antas efter resultat på högskoleprovet öka. Högskoleprovet har dock problem som urvalsgrundande test då det som testas är någon form av generella kunskaper och färdigheter som inte nödvändigtvis har direkt koppling till den utbildning som studenten söker. Därför bör alternativ till högskoleprovet såsom inträdesprov och liknande undersökas.

Internationella studenter har en särskilt utsatt situation i sin antagningsprocess då ett val att studera i ett annat land kräver noggranna förberedelser och ett förtroende för det lärosäte studenten valt att studera på. Även utan avgiftsbelagd utbildning innebär en flytt till Sverige från annat land en ekonomisk påfrestning. Dessutom innebär flytten till Sverige en hel del utmaningar i form av att förstå och verka inom en ny kultur och ett annat sorts samhälle. Därför är det rimligt att universitetet bistår nyantagna studenter och doktorander med stöd för att bygga upp en fungerande vardag i Sverige. I nuläget ställs krav på internationella studenter att kunna finansiera sitt uppehälle i Sverige i många månader framöver. Detta tolkas som att studenter måste kunna uppvisa att de har medel att betala ett schablonbelopp för uppehälle under 12 månaders tid. Detta är helt orimligt och riskerar att slå ut studenter från hem som inte är mycket väl bemedlade och på så vis ytterligare spä på en social snedrekrytering till universitetet.

Olika antagningskvoter är en metod universitetet kan använda sig av för att säkerställa en mångfald i studentbakgrunder. Sådan kvotering är viktig i program och kurser som riskerar en alltför homogen studentgrupp. Detta är av särskild betydelse i program som utbildar personer att tillhandahålla viktiga, offentliga samhällstjänster, såsom professionsutbildningar. Dock är det självklart att en sådan antagningskvot ej får vara betalningsförmåga eftersom högre utbildning ska vara avgiftsfri.

Samhällsvetarkåren anser:

- att antagningsprocessen till högre utbildning ska vara transparent och rättssäker.
- att flera olika urvalsmetoder, där ingen får bli allt för dominerande ska användas vid antagning.
- att samhällsvetenskapliga fakulteten höjer antagningskvoten för högskoleprov.
- att positiv särbehandling och kvotering av underrepresenterade grupper kan vara nödvändiga medel för att uppnå målen om mångfald och en breddad rekrytering. att nationella urvalsprov som till exempel högskoleprovet och andra lokala urvalsprov ska vara avgiftsfria.
- att olika meriter, såsom arbetslivserfarenhet, ska beaktas vid antagning.
- att Lunds universitet har ett ansvar att skapa bättre rutiner för att validering av utländska meriter och betyg.
- att bättre urvalsgrundande kriterier utvecklas som tar bättre hänsyn till studenternas olika förutsättningar än högskoleprovet tas fram.
- att relevant arbetslivserfarenhet ska vara meriterande för antagning till högre utbildning.
- att internationella studenter inte ska ha krav på sig att kunna visa att de har tillräckligt med pengar för att klara sin studietid.
- att alla institutioner tidigt under grundutbildningen ska informera om vad forskarutbildning och doktorandtjänst innebär, hur man söker en sådan utbildning eller tjänst samt hur antagning och tillsättning går till.
- att alla doktorandtjänster ska utlysas nationellt.
- att skälen för att ge tjänsten till en viss sökande ska motiveras utförligt.
- att beredning och beslut om antagning ska ske i kollektiva organ där studeranderepresentation ska ingå.

5.2 Rekrytering

Eftersom högre utbildning är en rättighet ska alla oavsett klassbakgrund, kön, könsöverskridande identitet, sexuell läggning, etnicitet, trosuppfattning, funktionshinder eller ålder ha lika möjlighet att studera. Detta betyder att rekrytering och antagning till universitetet måste ske på ett medvetet och genomtänkt sätt.

Det absolut viktigaste för universitetets rekrytering av studenter är att erbjuda utbildningar av hög kvalitet. Det finns idag ett strukturellt problem med hur vi rekryterar till högre utbildning i Sverige i allmänhet men särskilt till Lunds Universitet. Universitetet ska gå i bräschen för breddad

rekrytering av såväl internationella som svenska studenter. Lunds Universitet har ett ansvar att arbeta aktivt mot högt uppsatta mål för att åtgärda snedrekryteringen och föregå med gott exempel för att driva på utvecklingen i resten av landet. Det är viktigt med en bred rekrytering av studenter för att få en mängd olika perspektiv i utbildningarna. Ett rekryteringsarbete med fokus på bredd har bland annat som mål att studenter rekryteras från olika sociala bakgrunder, olika delar av landet och en mängd olika länder internationellt. Perspektivet att bredda rekryteringen i fråga om social bakgrund får ej glömmas bort vid rekrytering av internationella studenter.

För att på allvar öppna upp universitetet måste potentiella studenter informeras om och lockas till universitetet genom en mångfald av informationskanaler anpassade efter ett flertal sätt att ta åt sig information. Det är viktigt att information inte bara når ut till gymnasieungdomar utan även till yrkesverksamma eller vuxna utanför arbetsmarknaden med intresse av att studera och fortbilda sig. Det mest grundläggande för ett gott rekryteringsarbete är utbildningar av hög kvalitet. All rekryteringsinformation till universitetet, nationellt och internationellt, måste kontrolleras för att säkerställa sanningshalt. Internationella samarbeten som universitetet är del av kan vara användbara i rekryteringsarbetet av internationella studenter.

Rekrytering till universitetet är beroende av de ingångar som finns till högre studier på lärosätet. Kurs- och programutbud påverkar studenters bild av universitetet och kan således ha en viktig effekt på hur tillgängligt universitetet är för studenter med olika bakgrund. Detta perspektiv bör beaktas vid frågor om hur universitetet bör prioritera utbildningsplatser på kurser och program. En viss mångfald är viktig att bevara bland annat därför att olika ingångar till universitetet erbjuds. För att ta tillvara på den viktiga mångfald av perspektiv och bakgrunder som människor av olika bakgrund bär med sig bör universitetet ha en god bredd i de ingångar som finns tillgängliga för studenter, både på grund- och avancerad nivå.

Samhällsvetarkåren anser:

- att högre utbildning är en rättighet.
- att rekrytering till högre utbildning måste ske på ett genomtänkt sätt.
- att universitetet arbetar aktivt och målinriktat med breddad rekrytering.
- att Lunds universitet ska informera och vara representerat på gymnasier, Komvux och folkhögskolor inför anmälningssdagarna samt finnas representerat på informationsdagarna för övriga delar av samhället.
- att Lunds universitet satsar på informerande verksamhet som riktar sig speciellt till underrepresenterade grupper.
- att fler kurser på grundnivå ges på engelska för att möjliggöra en breddad rekrytering.
- att utbudet av kurser och program vid universitetet granskas utifrån perspektivet om breddad rekrytering i syfte att säkra olika ingångar till högre utbildning.
- att Lunds universitet producerar och sprider lättförståeligt samt fullständigt material angående behörighetskrav, urval och förväntad arbetsinsats för de kurser universitetet erbjuder.
- att universitetets informationsmaterial kontinuerligt granskas för att säkerställa sanningshalt.

6.0 Arbetsmarknadsanknytning

På dagens arbetsmarknad är erfarenhet inom relevanta områden för sin utbildning allt oftare ett krav. Studenter förväntas tillskansa sig erfarenhet vid sidan om studier som redan bedrivs på heltid, något som vi finner problematiskt.

Det är viktigt här att inledande poängtera universitetets fristående från utomstående parter, att Lunds universitet måste fortsätta att agera med integritet och motsätta sig kommersialiseringen av våra utbildningar. Detta till trots så måste det finnas en koppling till det samhälle och den omvärld vi befinner oss i. Många av de utbildningar som ges vid samhällsvetenskapliga fakulteten skulle kunna exemplifieras i ett flertal yrken och sysselsättningar på arbetsmarknaden. Kopplingen mellan studierna och omvärlden anser vi också leder till en djupare förståelse och ett tydliggörande av applikationen av vissa kunskaper, något som studentkollektivet i stor utsträckning efterfrågar. Inslagen som leder till förståelse av detta slaget, samt praktikterminer där man under studiebidragade former får chansen att anknyta till sitt studieområde bör vara ett naturligt inslag i alla utbildningar vid fakulteten. Där praktikterminer finns bör arbetet också utvidgas till att innefatta vägledandet av studenter i form av stöd och hjälp i sökandet och valet av praktikplats. Övriga inslag i utbildningen, så som gästföreläsningar, exkursioner och studiebesök bör vara varierande och spegla den bredd som utbildningarna vid samhällsvetenskapliga fakulteten faktiskt har. För att veta om sina möjligheter och kunna planera sina studier på ett effektivt sätt bör information om möjligheter till praktik och till att skriva examensarbeten i samarbete med externa parter, samt reglerna kring dessa uppmärksammas för studenterna. Avslutningsvis ser alumner som en stor men försummad resurs, här skulle kopplingen till det framtida arbetslivet samt den praktiska applikationen av tillskansad kunskap på ett unikt sätt kunna exemplifieras och komma studentkollektivet till gagn.

Samhällsvetarkåren anser:

- att arbetslivsanknytningen i utbildningen aldrig får inkräkta på Lunds universitets integritet eller leda till en ökad kommersialisering.
- att det ska finnas en integrerad koppling till arbetsliv och omvärld i samtliga utbildningar.
- att all utbildning ska vara både forskar- och arbetslivsförberedande och planeras så att interaktionen mellan utbildningen, forskningen och arbetsliv och omvärld främjas.
- att exkursioner, studiebesök och gästföreläsningar planeras in och ges utrymme i utbildningen och att dessa förhåller sig i balans mellan akademi och näringsliv samt språkmässigt mellan svenska och engelska.
- att gästföreläsningar ska hållas minst två gånger per termin och vara öppna för samtliga studenter vid fakulteten.
- att lunds universitet ska ge möjlighet till studiemedelsberättigade praktikterminer på 15 eller 30 högskolepoäng, både för de som läser program och för de som läser fristående kurser.
- att det vid obligatorisk praktik ska gå att få en praktikplats förmedlad till studenten då denne inte lyckas hitta något eget alternativ.
- att information om praktik och externa examensarbeten aktivt tillges studenterna.

- att Lunds Universitet jobbar för att informera studenter och externa parter om de kompetenser som studenten tillskansar sig genom sin specifika utbildning samt att dessa kompetenser tydligt framgår i det informationsmaterial som sprids genom Lunds universitet.
- att Samhällsvetenskapliga fakulteten i sitt alumniarbete följer upp var studenter tar vägen efter examen och kontinuerligt redovisar detta till studentkollektivet, samt säkerställer och bibehåller goda relationer till sina alumner.
- att Samhällsvetenskapliga fakulteten ska jobba med alumnifrågor på centralnivå och uppmuntra till samarbete mellan övriga fakulteters karriärcentrum.
- att Lunds Universitet tydliggör tanken bakom de innovationssatsningar som gjorts genom bland annat upprättandet av Demola, VentureLab, FENA (Föreningen för Entreprenörskap och NyföretagarAnda), Leap Frog etcetera. Studenter skall kunna tillgodose sig högskolepoäng från genomförda kurser anordnade av dessa organisationer.

7.0 Internationalisering

Lunds universitet ska välkomna och tillvarata fördelarna med internationalisering. För att bibehålla en konkurrenskraftig position i en allt mer globaliserad värld måste utbildningens innehåll få en ökad internationell prägel. En internationell studiemiljö ger en större medverkan i den mångkulturella samhällsutvecklingen och en konkurrensfördel för studenterna. Studenter från olika delar av världen medverkar till en mångfald av perspektiv och berikar studieupplevelsen för alla

För att underlätta internationalisering vid universitetet behöver såväl utbildning som administration anpassas för att möta krav från studenter och lärare. Universitetets campus måste hållas tillgängliga för alla studenter. Praktiska delar, som bruket av engelska skall vara en självklarhet. Dock skall lärare och administrativ personal fortlöpande ges möjligheten att stärka sin kompetens att undervisa på engelska, och tillhandahålla nödvändig service och stöd till studenterna. Detta är avgörande för att hålla en hög kvalitet på undervisningen. På samma sätt bör kurser i svenska ges till internationella studenter oavsett hur länge de stannar i Lund. Universitetet bör sträva efter att underlätta integration mellan svenska och internationella studenter för att alla ska få så mycket som möjligt ut av den rika mångfalden Lund har att erbjuda.

Lunds Universitet skall finna sin egen niche som ett internationellt universitet, där den svenska utbildningstraditionen och arbetsordningen är tydlig. Samtidigt kräver detta att lärare och övrig personal är väl förtrogen med de utbildningskulturella skillnader, som de internationella studenterna tillför vårt universitet. Detta skall ses som tillgång och ett led i internationaliseringen av universitet, därmed måste information kring olika utbildningstraditioner och utbildningskulturer delges ovanstående personalkategorier. Därmed är det också universitetets ansvar att, vid de tillfällen diskrepans uppstår, ge nödvändig stöd och utbildning.

Samhällsvetarkåren anser:

- att Lunds universitet och Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet ska behandla alla studenter lika, oavsett deras nationalitet, om de betalar studieavgifter, eller är utbytesstudenter och så vidare.
- att utbildningens innehåll och kurslitteraturen vid Lunds universitet ska ha ett internationellt perspektiv och förbereda studenter för en globaliserad värld.
- att Lunds universitet uppmuntra svenska studenter att läsa internationella program och kurser vid Lunds universitet, så kallad internationalisering på hemmaplan.
- att Lunds universitet ska erbjuda svenska språkkurser av hög kvalitet till alla internationella studenter.
- att nivån på kunskaper i engelska bland lärare bör höjas. Lunds universitet bör erbjuda kurser i att undervisa på engelska för de anställda.
- att nivån på kunskaper i engelska bland administrativ personal bör höjas. Lunds universitet bör erbjuda kurser i att undervisa på engelska för de anställda.
- att institutioner marknadsför samtliga kurser som är möjliga att läsa på engelska till internationella studenter.
- att Lunds universitet tillhandahåller all relevant information för studenter både på svenska och på engelska.
- att internationella studentrepresentanter har samma möjligheter som svenska representanter, vilket innebär att Lunds universitet ska sträva efter att hålla möten på ett språk som inkluderar samtliga närvarande ledamöter.
- att Lunds universitet inför och utbildar lärare och övrig personal i kulturella skillnader, vad avser utbildningssystem i en internationell kontext.
- att Lunds universitets administration ska vara anpassad till en internationell kontext.
- att Lunds universitet ska ta en aktiv roll i att stödja och underlätta processen för internationella studenter att ansöka om visum.

7.1 Gränsöverskridande samarbete

Universitetet måste kunna säkerställa att det inte uppstår komplikationer när studenter byter universitet inom Sverige och internationellt för att öka studentmobiliteten. Detta kräver ett säkert och enkelt system för överföring av högskolepoäng och att studenten förstår reglerna innan de åker utomlands. Särskild hänsyn skall ges till grundläggande behov, såsom hälso- och sjukvårdsförmåner, boende och banksystem. Detta underlättar förberedelser och planering, samt möjliggör en enkel integration där fokus kan läggas på studierna. Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet menar att utlandsstudier är värdefulla både för studenten och för universitetet. Därför bör universitetet uppmuntra studenter att plugga utomlands, och på samma gång se till att universitetets samarbetsparter erbjuder utbildning av god kvalitet.

Samhällsvetarkåren anser:

- att Lunds universitet ska garantera att studenter kan överföra sina betyg både inom och utanför Sverige. Studenter ska informeras huruvida deras svenska betyg kommer att accepteras i deras hemland innan de söker sig till Lund.
- att Lunds universitet ska uppmuntra studenter att studera och/eller ha praktik utomlands.

- att Lunds universitet ska kontinuerligt kvalitetssäkra och underhålla nuvarande utbytesnätverk arbeta för att etablera fler nätverk jorden runt.
- att Lunds universitet fortlöpande ska tillhandahålla inkommande och utgående studenter, aktuell information rörande grundläggande praktiska nödvändigheter för respektive plats.
- att Lunds universitet ska samarbeta med andra lärosäten för att försäkra sig om att samordning sker för att underlätta studentmobilitet.
- att regler för tillgodoräknande ska vara tydliga för internationella studenter och ställda i förhållande till reglerna i deras hemländer.

7.2 Utbytesstudier

En viktig del av internationaliseringen av universitetet är utbytesavtal. Att åka på utbyte är berikande på samma sätt som redogjorts för i kapitlen 7.0 och 7.1, men administrationen och tillvägagångssättet är annorlunda till sin art och därför har vi specificerat Samhällsvetarkåren vid Lunds universitets åsikter kring utbytesstudier här.

Samhällsvetarkåren anser:

- att utbildningarna planeras så att det är lätt att resa ut utan att behöva ta igen eller gå om kurser då student återvänder hem.
- att Lunds universitet ska verka för att antalet utbytesprogram och utresande studenter ökar.
- att utlandsstudier inte endast ska ses som en förmån för de allra bästa studenterna, utan som en naturlig del av den svenska högskoleutbildningen.
- att utbytesavtal som tecknas ska leda till att Lunds universitet också systematiskt kvalitetsgranskar lärosäten och värnar om de utresande studenternas situation. Detta genom fasta rutiner för utvärdering.
- att studenter som deltar i utbyten anordnade av Lunds universitet före avresan ska erhålla fullständig information om tillgodoräknande av studier och andra relevanta regler, möjlighet att ta del av tidigare utbytesstudenters erfarenheter samt allmän information om mottagaruniversitetet.
- att hitresande studenter ska tas om hand ordentligt av Lunds universitet genom tydlig information före ankomst kring boendesituation, ekonomiska förutsättningar för ett liv i Lund samt kring studiesituationen.

7.3 Studieavgifter

Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet är av den grundläggande åsikten att utbildning ska vara fri för alla oavsett nationalitet. Ett av huvudargumenten för avgiftsbelagd utbildning är att avgifter skulle kunna höja kvaliteten på utbildningen, något vi med bestämdhet bestrider. Införande av avgifter kan istället leda till att utbildningen börjar betraktas som en handelsvara och studenterna som kunder hos universitetet. Detta skulle vara en mycket problematisk utveckling. Studenter är inte kunder som passivt konsumerar utbildning. Dessutom ger detta upphov till ojämlikheter, där ena gruppen av studenter som betalar studieavgifter, och den andra gruppen är delvis finansierad av staten. Den tidigare gruppen skall ha möjlighet att få delar av

studieavgiften återbetald, om man finner att utbildningen håller en undermålig kvalitet – vilka rättigheter har den senare gruppen av studenter? Studenter är, och skall vara medarbetare i den fria akademien. I de länder som infört studieavgifter, inklusive Sverige, har den statliga tilldelningen till universiteten dessutom minskat med lika mycket som avgifterna har tillfört, varvid den kvalitetshöjning som avgiftsförespråkare väntat sig gått om intet.

Avgifter riskerar att motverka mångfald och breddad rekrytering på universitetet, vilket vi aktivt arbetar för att utveckla. Även studenter utan större ekonomiska medel ska få möjlighet att utveckla sin förmåga i den akademiska miljön.

Utbildning är till nytta för samhället och inte bara en privatsak med personlig vinning som mål. Samhället i stort tjänar på att medborgarna är högutbildade. Ur demokratisk synpunkt är det dessutom nödvändigt att varje individ besitter kunskap, förmåga att se stora sammanhang, förmåga till kritisk analys och förmåga till abstrakt tänkande. I dagsläget delar stat och individ på kostnaden för individens utbildning; Individen genom att ta studielån och avstå från eventuella förvärvsinkomster och den pension de genererar, staten genom att finansiera universiteten. Att låta individen själv stå för hela kostnaden genom att införa avgifter, är inte acceptabelt och att detta nu har gjorts för studenter som är medborgare utanför EU och EES är beklagansvärt. Dessa stipendier måste vara meritbaserade, då det är omöjligt att på ett säkert sätt bedöma utefter studentens individuella behov. Genom avskaffandet av anmälnings- och utbildningsavgifter, kan nuvarande begränsade resurser för stipendier, användas för att underlätta en breddad rekrytering. Och i större utsträckning än i dag, användas till att täcka ökade levnadsomkostnader - en bedömning mellan levnadsomkostnader i Sverige och levnadsomkostnaderna i det berörda landet måste göras för varje fall.

Samhällsvetarkåren anser:

- att anmälnings- och utbildningsavgifter avskaffas.
- att Lunds universitet arbetar för att tillhandahålla meritbaserade stipendier för studenter från hela världen för att bära upp levnadskostnader.
- att det förs en fortlöpande debatt kring kravet av banktillgångar, som täcker hela studieperioden, samt beräkningsgrunderna kring månatliga kostnader är relevanta.
- att Lunds universitet ska koordinera hanteringen av avgifter för att säkerställa att alla regler är tillgängliga på ett klart och adekvat sätt för att undvika förvirring och felaktig information.
- studenterna som betalar anmälnings- och/eller utbildningsavgift skall ges möjlighet att återfå beloppet för anmälnings- och/eller utbildningsavgiften vid de tillfällen då tillhandahållen

8.0 Jämställdhet, likabehandling och mångfald

Alla i studentkollektivet ska ha samma möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen och känna sig välkomna på Lunds universitet oavsett tillhörighet till etnisk eller rasifierad grupp, funktionshinder, funktionsvariationer, genus, kön, genusrelaterade eller könsöverskridande uttryck, nationalitet, religion eller annan trosuppfattning, sexualitet, socioekonomisk bakgrund eller klass, samt ålder.

Social snedrekrytering är ett problem som kräver aktivt förebyggande arbete för att komma till rätta med. Samhällsvetarkåren anser att detta arbetet ska integreras på samtliga nivåer av Lunds universitet, för att i så lång utsträckning som möjligt främja mångfald och jämställdhet. Särskild vikt tycker Samhällsvetarkåren fortfarande bör läggas vid den rådande fördelningen av genus och kön bland professorer vid Lunds universitet, då denna både kan anses vara symptomatisk för, och en indikator på, de patriarkala och heteronormativa strukturer som än finns vid universitetet. Vidare krävs en bredare strävan mot mer intersektionell mångfald i universitetets alla delar, vilket är grundläggande för att undvika enformiga perspektiv i universitetets många maktpositioner, samt för att den kunskap som universitetet producerar breddas. Studenter ska inte bara känna sig välkomnade till Lunds universitet, utan också se sig vara en naturlig del av Lunds universitet, och representation spelar en viktig roll i detta. Information om diskrimineringslagstiftningens krav och de policys om jämställdhet och likabehandling som finns på universitetets olika nivåer ska vara lättillgängliga och väl kända. Institutionerna ska vid kursstart informera om det egna arbetet rörande jämställdhet, likabehandling och mångfald. För att förebygga diskriminerande strukturer bör anställda vid Lunds universitet också vara utbildade i intersektionella jämställdhets- och likabehandlingsfrågor, både i specifika undervisningssituationer och generellt. Diskriminering är något som Samhällsvetarkåren ser ytterst allvarligt på, och som aktivt bör förebyggas på alla nivåer av Lunds universitet, samt omedelbart åtgärdas vid inträffande. Det är av stor vikt att studenter ges kunskap om sina rättigheter samt de olika diskrimineringsformerna och diskrimineringsgrunderna för att kunna bemöta och identifiera diskriminering på individuell och strukturell nivå.

Samhällsvetarkåren anser:

- att alla studenter vid Lunds universitet ska ha samma möjlighet att tillgodogöra sig sin utbildning,
- att Lunds universitet ska arbeta aktivt och förebyggande för att motverka social snedrekrytering på alla nivåer,
- att professorers könsfördelning bör vara divers och ta del av jämlika villkor,
- att studenterna vid kursstart ska informeras om institutionens arbete med jämställdhet, likabehandling och mångfald,
- att anställda vid Lunds universitet ska utbildas i intersektionella jämställdhets- och likabehandlingsfrågor,
- att Lunds universitet bär ansvaret för att studenterna får kunskap om sina rättigheter och de olika diskrimineringsformerna och diskrimineringsgrunderna.

9.0 Studentinflytande

Studentinflytande är inte bara en rättighet, utan även en kvalitetshöjande verksamhet. Studentinflytande är både en fråga om demokrati och om utbildningskvalitet, som passar väl in i Lunds universitets decentraliserade styrmodell. Samhällsvetarkåren anser inte att studentinflytandet är något skilt från studierna, utan som en del i utbildningen. Studenterna ska ha inflytande över sin utbildning och därigenom bidra till att vidareutveckla den. Ett starkt och oberoende studentinflytande är viktigt för kvaliteten i utbildningen, för den studiesociala miljön, för studenternas rättssäkerhet och för att kritiskt granska högskolans verksamhet.

9.1 Studentinflytande och studenträttigheter

Vi anser att det inte bara är hjälpsamt att ta hänsyn till studenters åsikter, det är ofrånkomligt för studenter att vara en aktiv del i alla beslutsprocesser för att kunna garantera högkvalitativ utbildning. Studentinflytande bör ses både som en garant för att säkra studentkollektivets rättigheter men det ska också ses som en kvalitetshöjande aspekt i utbildningen.

Studentkårerna är demokratiska i sin uppbyggnad, vilket bland annat innebär att alla medlemmar har rätt att kandidera till de uppdrag som kårerna tillsätter. Studentkårerna är de givna aktörerna för studentrepresentation och studentinflytande på lärosätena. Samhällsvetarkåren ska inte bara vara en stark mot- och förhandlingspart genom en bred representation, utan även i kraft av den kompetens kåren kan samla inom organisationen. För att denna kompetens ska vara möjlig att vidmakthålla och utveckla krävs lokaler, utrustning och möjlighet att arvodera studenter. Det krävs med andra ord att verksamheten finansieras på något sätt. Det tidigare systemet med kårobligatoriet säkerställde kårernas oberoende och minskade behovet av andra finansiärer. Om statsbidrag och andra bidrag finansierar verksamheten finns det uppenbar risk att studentkårernas oberoende hotas.

Lunds universitet är i många fall långt gångna i sin syn på studentrepresentation. Studenter har en naturlig och inflytelserik plats i många beredande och beslutande organ. Det betyder inte att universitetet och Samhällsvetenskapliga fakulteten inte kan förbättra sitt arbete med studentrepresentation och involvera studenter än mer. Studentinflytandet och det studentfackliga arbetet måste ständigt värnas och utvecklas.

Alla aspekter av studentinflytande angående utvecklingen av utbildning som är fastställda i *Rättighetslistan - Lunds universitets studenters rättigheter och ansvar* ska följas. I de fall de inte följs ska det utarbetas givna repressalier för den som bär ansvaret för att ha brutit mot den enskilde eller studentkollektivets rättigheter.

Studenter ska ha samma rättigheter genom hela valprocesser som andra representanter vid universitetet.

Samhällsvetarkåren anser:

- att studentinflytande inte bara är en rättighet utan också en förutsättning för att säkerställa hög utbildningskvalité.
- att ett starkt oberoende studentinflytande är en garant för att säkra den enskilde såväl som studentkollektivets rättigheter.
- att studentinflytande angående alla aspekter som fastställs i Rättighetslistan - Lunds universitets studenters rättigheter och ansvar ska följas.
- att det ska utvecklas repressalier för verksamheter som på något sätt bryter mot den enskilde eller studentkollektivets rättigheter.
- att studentrepresentanter ska betraktas som jämlikar bland representanter i valprocesser och inkluderas i alla faser i valärenden.

9.2 Förutsättningar till representation

Vi tror att studentinflytande sker bäst när det organiseras av studenterna själva. Studentkårer fyller här en viktig funktion som en oberoende organisation för arbete med studentinflytande i utbildningen. Att alla lärosäten följer högskolelagens och högskoleförordningens skrivningar angående studentinflytande är en självklarhet. Studenter ska ges möjlighet till representation i alla beredande och beslutande organ för att representera studentintresset. Det är studenterna själva som bäst kan avgöra vilka organ de borde finnas representerade i. Gällande valprocesser inom universitetet (akademiska, såväl som icke-akademiska), ska studentrepresentanterna ses som jämlikar bland representanterna och ska inkluderas i alla faser i valärendena.

Samhällsvetarkåren och universitetet delar ansvaret att inkludera studentrepresentanter i olika universitetsorgan. Det är Samhällsvetarkårens uppgift att välja passande kandidater för de representativa positionerna. Det är en gemensam uppgift för Samhällsvetarkåren och universitetet att informera studenterna på ett korrekt och omfattande sätt för att försäkra att de kan uppfylla sin roll som representant.

Internationella studenter ska ha samma rättigheter och möjligheter att representera sig själva på fakulteten. För att detta ska kunna uppfyllas krävs att alla relaterade dokument ska vara tillgängliga på både svenska och engelska samt att mötena ska hållas på engelska om engelsktalande studenter är närvarande. Inga studentrepresentanter ska uppleva svårigheter med att i sina uppdrag som studentrepresentanter beviljas giltig frånvaro och ges tillfälle att komplettera momentet i utbildningen.

Samhällsvetarkåren anser:

- att studenterna själva ska avgöra vilka organ de ska bli representerade i.
- att det är kårens uppgift att studenten har förstått sina rättigheter, skyldigheter och sin roll som studentrepresentant.
- att internationella studenter ska ha samma rättigheter och möjligheter som svenska studenter att representera sig och sina medstudenter i berörda organ.

Bilaga

10. Lunds Studentkårers karneval

Lunds studentkårers karneval, eller Lundakarnevalen, har firats sedan 1849 och är en älskad del av Lunds studentliv. Vad som började som ett studentikost påhitt är nu en gigantisk verksamhet som engagerar tusentals studenter. Med denna utveckling kommer också ett ansvar.

Samhällsvetarkåren värnar om att Lundakarnevalen är något som alla Lunds studenter kan ta del av och att karnevalen fortsätter att vara den fantastiska mötesplats mellan studenter och allmänhet som den varit fram tills nu.

Samhällsvetarkåren anser:

- att Lundakarnevalen är en självklar del av Lunds studentliv och ska fortsatt hållas var fjärde år.
- att huvudmannskapet i karnevalen och mandat i karnevalsorganet endast är förbehållet Lunds studentkårer.
- att Lundakarnevalen ska främja och så långt som möjligt säkerställa ett hållbart engagemang såväl för karnevalister som karnevalskommitté.
- att Lundakarnevalen i allt sitt arbete aktivt arbetar med jämlikhet, jämställdhet och likabehandling.
- att karnevalens främsta fokus ska vara karnevalistisk glädje för karnevalisterna och i andra hand för karnevalens besökare.

Introduction

The Social Science Student Union at Lund University (henceforth referred to as the Student Union) works with and for students at the Faculty of Social Sciences at Lund University. Among other tasks, the Student Union is responsible for advocating student political issues. Student political issues include those directly related to students' education and influence, their economic and social situation, housing conditions, and their relationship with municipal and state authorities. The Student Union follows a strict student union line. This means that the Student Union does not take a position on general political issues unless they concern students specifically in their capacity as students.

The opinion document of the Student Union establishes the union's positions on issues affecting the students we represent. The document is intended to support the union's active members in their advocacy work at the Faculty of Social Sciences, within Lund University's student unions (LUS), and through the Swedish Association of Student Unions (SFS). In the opinion program, members of the Student Union and other interested parties can also find out what positions the union holds on various student political issues. Another hope is that this document will serve as a long-term commitment.

The opinion program has been updated during the operational years 21/22, 22/23, and 23/24 before being approved by the Student Union's highest decision-making body, the Representative Assembly. The opinion program can only be replaced and changed by the Representative Assembly. The hope is that this document will be updated continuously to ensure that the opinions in this document remain current and relevant.

2. The University and Higher Education

2.1 The University's Role and Freedom

The Social Sciences Student Union believes that the university's role is to conduct education that rests on a scientific or artistic basis and proven experience, to conduct research and creative research and development work. In addition, the universities must cooperate with the surrounding society for mutual exchange and work to ensure that the knowledge and competence available at the universities benefit society.

The organised search for knowledge that research constitutes is necessary to create new knowledge and critically evaluate existing knowledge about man, nature and culture. The Union believes that research fulfils four important functions – to reach a higher level of knowledge,

solve human, societal and global problems, form the basis of higher education, and defend fundamental societal values such as freedom, equality, and democracy.

The Union believes that higher education's primary purpose is to be useful to the student. Like research, higher education has several functions, and there must be a balance between them. Higher education must be based on society's need for knowledge and long-term development. A useful education gives students the conditions to face a changing society, develop subject-specific knowledge, develop general abilities, and create a critical approach to understanding, explaining, and relating to their surroundings. Higher education also needs to prepare students for their working life in order to meet societal and individual needs.

Universities must conduct free and critical reviews and analyses of society's development and organisation. It is, therefore, important that academic freedom is promoted and protected. For research, this means that research problems can be freely chosen, that research methods can be freely developed and that research results can be freely published. This means that education should be developed collegially between teachers and students and that no individual actor or interest group should be allowed to dictate the content or implementation of the education unilaterally.

The Student Union believes:

- that the function of the university is threefold: to conduct research and education and to integrate with the surrounding society.
- research is necessary to reach a higher level of knowledge, form the basis of higher education, and fulfil several important societal functions.
- that higher education's primary purpose is to be useful to students and help them fulfil societal and individual functions.
- academic freedom must be promoted and protected in both research and education.

2.2 Resource Allocation

This section contains the opinions of the Social Sciences Student Union on the state's resource allocation system for higher education. The Union does not represent doctoral students and, therefore, does not have specific views on resource allocation for research and postgraduate education. The resource allocation system is the system through which funds are allocated to finance the dimensioning of higher education. Resource allocation is, therefore, about how education is to be paid for and how much resources different educations are to receive, but also about how the state gives the universities money and how Lund University uses this.

The Union believes that the resource allocation system must be designed in such a way that education can maintain high quality. For this to be possible, the compensation needs to correspond to the cost requirements of the education and, to the highest degree, be participant-based rather than performance-based. Furthermore, the resource allocation system needs to be long-term, and the erosion of future education grants must be stopped. Therefore, the Union believes that universities and colleges must be exempted from the productivity

deduction made in the price and salary recalculation. In addition, Sweden's Riksdag needs to institute a funding principle, which means that the Government cannot give higher education institutions new assignments without reasonable financial compensation.

Through a participant-based resource allocation system, Lund University is not affected by students failing their courses but is also not tempted to lower the demands on students or to remove elements that drive quality in order to increase throughput. The Union believes lowered requirements lead to a lowered quality of education and a negative spiral of further lowered requirements. In addition, a participant-based resource allocation system leads to the compensation that Lund University receives for the education being more in line with the costs that exist to educate a student, and the incentives for over-intake are thereby reduced.

In order to further counteract the erosion of higher education's resources, state companies and authorities whose primary purpose is to provide goods and services to Lund University should primarily do this as a service to facilitate the institution's operations. Meaning that the Union believes that an unreasonable surplus must not be made on these goods and services.

The Student Union believes:

- that the resource allocation system must be long-term and designed to maintain high-quality education
- the financial compensation for higher education must be participant-based
- that universities and colleges must be exempted from the productivity deduction made in the price and salary recalculation
- that a financing principle needs to be instituted, meaning that there is a clear distinction between new assignments and financial compensation
- that state companies and authorities whose purpose is to provide goods and services to Lund University should do so as a service, and these operations should not generate unreasonable surpluses.

2.3 The University's Profile, Range and Scope of Education

It is important that Sweden has universities and colleges that offer a breadth of academic disciplines and have the capacity to develop new ones. It is particularly important that there are universities in Sweden that offer the full breadth of educational disciplines to promote interdisciplinary education and research and offer cultural and societal service. Lund University has historically offered a majority of the known academic disciplines. This is something that the Union particularly wants to promote and protect.

The Union believes that Lund University should offer a range of academic disciplines, both in the sense that all major academic disciplines should be represented and that all levels of education should be valued equally. There must be a variety of subject areas and forms of education, including program education and independent courses.

Scope refers to the volume of the educational offer. The size of the university's registration shall be determined by the state's funding for higher education. The detailed plan enrollment is determined by the universities themselves. The guiding principles for the distribution of the number of education places should not be based on only one factor. Rather, educational places should be distributed taking into account several factors: the demand from students and prospective students, the needs of society, and the long-term demand from the labour market, with respect to the principle that academic competence is basically a good thing. The Union believes that the maintenance of smaller educations, especially those linked to a certain industry or research area, can be valuable even in cases where there is not always proportional search pressure from the students. It is also important to start new courses based on the development and needs of society or science. In order to promote internationalisation and to integrate international perspectives and students in education, it is important that part of the educational offer is given in English.

The Student Union believes:

- that a national goal for the educational offer in Sweden should be to cover the breadth of the current academic disciplines as well as promote the capacity to develop new disciplines
- that Lund University should offer education and research in a range of subjects and at all levels.
- that the extent of the distribution of study places should not be decided only based on a single factor; rather, education places should be distributed taking into account demand from students and prospective students, society's needs and the long-term needs of the labour market
- that part of the course offerings at Lund University must be given in English.

2.4 The University's Management and Governance

The Social Sciences Student Union believes that the university should be an organisation that is characterised and imbued with collegiality. The three groups that make up the university: research and teaching staff, students and technical/administrative staff must also be the ones who decide how the business should function. In order to ensure the influence of the various groups, no single group should have its own majority in anybody.

Lund University is a decentralised university and must be so because of its size and scope. The various faculty boards and committees, therefore, have a great influence on the prioritisation and planning of activities. The faculties currently do not have a large enough influence on overall costs in connection with education. Therefore, decisions on resource distribution within the university must clearly show the effect on the quality of the teaching. However, the university board must have the tools to evaluate and plan the university's operations, mainly concerning regulatory letters, government orders, and strategic decisions. In addition, there are certain services that students should be offered equally throughout the university, including study administration, study guidance and student health care.

Even though the Union believes that academic freedom should be promoted and protected, we do not believe universities should be separate from the rest of society. This means that some government control may be necessary to create incentives or guidelines for priorities. The Union strongly opposes academic freedom as a pretext for students' rights to be overlooked.

The faculties, through the faculty boards, have overall responsibility for the quality and development work of education at Lund University. The vice-chancellor is responsible for quality at the university and regularly follows up on the faculty's work with quality assurance and education development. Above all, the follow-up occurs through annual quality dialogues between the vice-chancellor and the faculties. The students and doctoral students must be given the opportunity to participate in the follow-up, both as representatives at the dialogues and through their submissions. The Union believes that openness and transparency should characterise the university's quality of work. A central dimension of the university's quality work is a well-functioning student influence. Therefore, students and doctoral students must be allowed to participate in quality work, from planning to implementation and follow-up. Lund University must also be characterised by a good quality culture where employees, students and doctoral students feel participation, responsibility and commitment to the quality of the operations and constantly strive for development and improvement. The quality system and work must support the development and maintenance of a good-quality culture. The Union believes that quality is in the meetings between the teachers and students. Therefore, there must be well-functioning support activities, educational environments and study and learning environments with good teaching competence and appropriate infrastructure.

The Faculty of Social Sciences is one of the most decentralised faculties at Lund University and conducts education and research at two campuses. Since the departments have different conditions for planning, training, and offering support activities depending on size and resources, the Union sees positively that the Faculty of Social Sciences centralises certain activities and decisions at the faculty level.

The Student Union believes:

- that all activities at Lund University must be characterised by collegiality, where no single group can constitute the majority of anybody.
- the students should be offered certain services such as study administration, study guidance and student health care throughout the university
- that academic freedom must never be used as an excuse to overlook students' rights
- the students and doctoral students must be given the opportunity to participate in the follow-up of the quality work
- that students and doctoral students must be given the opportunity to participate in quality work, from planning to implementation and follow-up
- that Lund University should be distinguished by a good quality culture
- that there must be well-functioning support activities, educational environments and study and learning environments with good teaching competence and appropriate infrastructure

- that the Faculty of Social Sciences would benefit from some centralisation of activities and decisions.

3.0 Prerequisites for studies

What the prerequisites for studies can be varies a lot from one individual to another. Some students have children while others get sick during their time studying and require sick leave. Regardless of the student's life situation, health or potential disability, the Student Union wants everyone to be able to manage and finish their studies. Students with children shouldn't feel that they need to not prioritise examinations due to them being scheduled during times when childcare is unavailable. Students who have been on sick leave should be given the same rights as those active within a profession and it is also of importance that international students' situation is looked over. The economic situations that students today find themselves in are not adapted to the costs of living in today's society. This difficulty is increased further for the many students that commute because of the lack of accommodations in Lund. Below follows the Student Union's proposal of improvements regarding the prerequisites for studies at the faculty of social sciences at Lund University.

3.1 Pedagogical support, the Studenthealth and the Academic Support Center

A diverse student population demands a flexible University that gives equal opportunities to all students in order for them to be able to finish their studies, regardless of living situation, potential disabilities or background. In order to make this possible the University needs to bigger extent see to the diversity in the student population and thus also increase the resources that are given to the differing support work at the University. These resources should not be conditioned upon which city one is studying in but should be given equally regardless of place of study. An increase of students with reading and writing disabilities has not been met with increased resources to the support functions which are necessary to enable studies. That information about pedagogical support work should be easily accessible is a given and it is something that the Student Union wants to work towards. Foremost this information should reach new students in order to facilitate their introduction to studies at the University. One of the securities for students that are entitled to pedagogical support is knowing what guidelines there are for examining personnel during the different examinations. The Student Union thinks that the Student health work should be prioritised so that the queue times remain at a low level. The Student health also works preemptively and holds lectures that aim to improve students' well-being. This is something that all students should have access to, and a condition for that is that these events are free of cost.

The Student Union believes:

- that pedagogical support work should be conducted equally between Lund and Helsingborg.
- that Lund University makes information concerning pedagogical support work easily available.
- that they should be generally applicable steering guidelines for increased writing time in connection to examinations for students who are entitled to pedagogical support.
- that the Student health's work should be prioritised in budget negotiations at the university level.

- that the courses that are held by the Student health department in cooperation with the Academic Support Center should be free of charge for all students at Lund University.

3.2 Student Housing

One of the prerequisites for studies is to access the accommodation. There is a lack of accommodations in large parts of Sweden and such is also the case when it comes to student housing. This is added to further when the allocation of new educational spots is done without regard to, nor connecting it to, the current housing situation. New students often have a difficult time finding accommodations. The Student Union thinks that it is important that these students are given priority to some select housing in order to facilitate introduction to a new city and a new place of study.

The student union is positive towards student housing as a category of housing. Within this category there should be a diversity of housing alternatives for students. There should be a variation in how the housing is constructed, with everything from dorm rooms to family apartments. In connection to the increased diversification of housing it is also important that they are made available to everyone within the diverse student population. This in a way so that all of the needs of the student collective are met. For example the majority of housing should not be unavailable to students with physical disabilities.

Foremost the union would like to prioritise construction in Lund and Helsingborg. This in order to enable the students to actively be a part of the student life and to have reasonable travel distances from and to campus. In closing the Social Sciences Student Union union also wants the regulation for governmental grants to be reformed.

The Student Union believes:

- that more student housing needs to be built.
- that with the allocation of new educational spots regards should be given to the student housing situation and the building of these should be adapted.
- that more student housing is marked as prioritised for newly admitted students, this also includes housing from the communal stock.
- that there should be a variation in student housing construction.
- that more of the student housing that is to be built meet the demands from a diversified student population.
- student housing should be in close proximity to the campus.
- that increased housing benefits is made available for students who haven't received student housing.

3.3 Students with children

Being a parent shouldn't be an obstacle to studies. Students with children need forward planning and scheduling, supplementary loans from CSN and the larger living space as well as preschool/school for their child. For students who are parents, teaching and examinations that are scheduled late afternoons or evenings coincide with the closing times of the preschool and the end of the school day. For the students with children it is a necessity that studies are supposed to be during the daytime actually are during the daytime. In the same spirit as this, weekends and holidays mean that students with children need to be at home since the preschool/school is closed. If teaching or examinations are scheduled during this time this in effect means that studies might need to be down prioritised. The Student Union thinks that students with children should be given priority to schools that are in close proximity to Lund University. This in order to facilitate these students' possibilities to combine private life and studies.

The Student Union believes:

- that course should and start after 17:00 if it is held during the daytime.
- that teaching and examinations should not be scheduled during weekends.
- that students with kids should be able to take an extra loan from CSN.
- that students with kids should be given priority to large student apartments.
- that children of students should be given priority at preschools and schools in close proximity to Lund University.

3.4 Students' health insurance

Students' has the possibility to go on sick-leave full time or part time. The students' have a waiting period of seven days before they can be granted sick-leave and the sick-leave is based on the prerequisite that the students' study results have suffered because of sickness. The Social Sciences Student Union is positive towards the changes that have been made but is not satisfied since students are in equal need of social security as anyone else.

Moreover, the possibility of sick-leave is still limited to students who are granted full support from the Swedish National Board of Student Grants (CSN). Health insurance for students should have the same waiting time as employees which is one working day and since the assessment if the study results are affected is done post sickness there is no reasonable reason to not compensate the student from the second day of sickness. Health insurance for students should additionally be disconnected from the student grants from CSN.

Today the Studenthealth does not have the capacity to deal with the many different problems that exist within the student population. Many students are instead referred to primary care, something that is expensive for an already hard-pressed student economy. In similarity to this is dental care which can be a large expense for a single student. The Student Union thinks that these are important issues to raise in order to improve the health of the student collective.

The student union believes:

- that students should have the same terms concerning health insurance as professionals.
- that the health insurance should not be tied to the study assistance.
- that health and dental care for students should be reduced by half.

3.5 Conditions for international students

Lund University works actively with recruiting more international students, but the support and possibilities for good preconditions for studies is lacking. Students who start their education at the faculty of social sciences often criticise the lack of Swedish language courses, which are prerequisite for integration into society. The differences in educational background is also an important factor to take into account in order for international students to be able to wholly benefit from the education that is given at Lund University. In many cases students come from far away, and from different places in the world which all have their own views of what different levels of studies mean, and who might put weight on other things than those that seem self-evident at Lund University. Here, the University needs to in an effective way identify the students that lack certain skills that Lund University thinks are necessary for studies (for example methods, methodology or academic writing) in order to give the students the possibility to rectify this.

The Student Union thinks that the scholarship system that exists today is unsustainable in the long run, but as long as there are tuition fees it is a necessity.

The Student Union believes:

- that Lund University thinks more responsibility for the Swedish language courses that are offered to international students.
- that Lund University should take active part in easing rules and regulations to make it easier for international students to study in Sweden.
- that Lund University offers international students that lack knowledge that they are expected to have to receive help to gain this in a fast and efficient manner.
- that an investigation is appointed in order to improve the scholarship system for fee-paying students as long as there are tuition fees.

3.6 The study assistance system

The study assistance system is not adapted to today's society. For those who live under circumstances such as expensive rents, long-term illness, or who commute longer distances in order to get to campus, the study assistance is often not enough. The Student Union wants to strive towards that the study assistance is increased and that it is the grant that is increased. It should not be an economical issue whether a person can study or not. Neither does the Student Union think it is reasonable that retirees should still be required to pay back student loans.

The Student Union believes:

- that the grant part should be the majority of the study allowance, and that the loan part should equal 22,5 percent of a price base amount.
- that the student loan should always be written off once the student retires.

3.7 Students and public transport

Lund University has four campuses, out of which three have education within the social sciences (Lund, Helsingborg and Malmö). The central administration and the student life is centred around Lund, which can create costs for travel for students living in other cities. Some of the education that is given at campus Helsingborg have semesters where the place of study is in Lund, which creates both problems and additional costs. The University should therefore offer campus buses between Helsingborg and Lund that have departure times foremost in the morning and afternoons during the workweek.

The Student Union believes:

- that there should be campus buses between Helsingborg and Lund.
- that travels with regional commuting in Skåne should be free for students.

4.0 Course syllabus, Pedagogics and learning environments

4.1 Course syllabus

The course syllabus is the legally binding document that describes and provides regulations for a course. In addition, the course syllabus is an important document for the Social Science Student Union as it is the tool that students have the most influence over when it comes to working on the quality development of individual courses. The Social Science Student Union believes that the number of credits per course code should not be disproportionately large. Because large course codes risk jeopardizing students' access to student aid, the size of the course codes is of immense importance for individual support. This is because failing examination elements quickly can mean losing the right to student aid. Furthermore, the Social Science Student Union believes that internship course syllabuses should always include academic components, which can be crucial for the Swedish Migration Agency's assessments for international students to carry out their internships in Sweden through Lund University. It is of great importance that course syllabuses are continuously reviewed and updated as courses develop. The Social Science Student Union believes that course syllabuses should include a provision stating that students who have missed classes and compulsory elements due to a student representative position of trust should be offered alternative times to make up for these compulsory elements.

The Student Union believes:

- that the workload for a course should be proportionate to the number of credits the course corresponds to.
- that internship course syllabuses should always include academic components aimed at avoiding problems with the Swedish Migration Agency.
- that course syllabuses should be regularly reviewed and updated as courses are updated.
- that course syllabuses should include provisions stating that students who have missed compulsory elements due to a student representative position of trust should be offered alternative times to make up for these.

4.2 Work Environment

The Social Science Student Union at Lund University believes that the work environment is crucial for how students thrive and perform. Therefore, it is of utmost importance that the university has a systematic work environment management aimed at preventing stress, illnesses, incidents, and accidents, but also to create good working conditions, well-being, and engagement among students. The Social Science Student Union also believes that efforts to actively counteract and prevent sexual harassment, discrimination, and offensive treatment should be an integral part of the university's systematic work environment management. To ensure a good work environment for students, it is very important that the university provides education for student safety representatives, and that these, together with safety representatives and department management, conduct regular safety inspections. The Social Science Student Union also believes that the authority of student safety representatives should be equivalent to those available to safety representatives in other areas.

The Student Union believes:

- that the university should provide education for student safety representatives.
- that the authority of student safety representatives should be equivalent to those of other safety representatives.

4.2.1 Physical Work Environment

The Social Science Student Union at Lund University believes that a good physical work environment is characterized by study environments with good ventilation, comfortable temperature, adequate lighting, reasonable noise levels, and study spaces with good ergonomics. It is also important that the premises are accessible to students with disabilities and that they are cleaned regularly. The Social Science Student Union understands that students prefer different types of study spaces and therefore advocates for a variety in their design. There should also be access to study spaces with computers and printing facilities. No student should have to interrupt their studies due to a lack of access to relevant equipment. Therefore, the Social Science Student Union believes that the university should be responsible for providing students with the necessary equipment to carry out their studies. Since most students study full-time, it is

important for the faculty to provide a sufficient number of study spaces to meet the students' needs. The Social Science Student Union believes that it is important to have study spaces that enable a conducive study environment for students. Since students are responsible for their own working hours, it is important that the study spaces are available around the clock. It is also necessary to have good opportunities to purchase food at student-friendly prices and to heat and eat packed meals in the faculty's premises.

The Student Union believes:

- that all premises should meet the requirements for a good work environment regarding ventilation, lighting, noise level, temperature, accessibility, and cleanliness.
- that study spaces should be equipped according to the needs of the students.
- that the university should be responsible for providing students with the equipment needed to carry out their studies.
- that study spaces should meet the students' needs and enable a conducive study environment.
- that students should have access to study spaces and the buildings connected to the study spaces around the clock.
- that cafes in the university's premises should be student-friendly regarding pricing and offerings.
- that students should have good opportunities to heat and eat packed meals in the faculty's premises.

4.2.2 Psychosocial Work Environment

No student should become ill from their studies. Therefore, the Social Science Student Union at Lund University believes that the workload for students should be evenly distributed throughout the semester. This requires that students have access to schedules and course information well in advance. To ensure that students have the opportunity for rest and recovery, the Social Science Student Union believes that take-home exams should not take place over holidays, and that other types of exams or submissions should not occur on holidays or after 5:00 PM if the course is held during the day. Students should expect timely responses from teaching or administrative staff at the faculty when contacting them, considering the nature of the inquiry. The Social Science Student Union also believes that the university has a responsibility to actively work against and prevent sexual harassment, discrimination, and offensive treatment. It is crucial that preventive and supportive services provided or subsidized by the university are available to students and that the waiting time for these services is reasonable. The university should inform all students about the available resources and how to access information about these services. It is essential for students' psychosocial health to know that their rights are respected, and therefore, it is important that deviations from the Rights List are addressed promptly.

The Student Union believes:

- that students' workload should be evenly distributed throughout the semester.
- that students should have access to schedules and course information well in advance according to the List of Rights.
- that no examinations should take place on holidays or after 5:00 PM on weekdays if the course is held during the day.
- that students should receive timely responses from university staff considering the nature of the inquiry.
- that the university should actively work against and prevent sexual harassment, discrimination, and offensive treatment.
- that the university should provide or subsidize preventive and supportive services for students and that the waiting time for these services is reasonable.
- that information about preventive and supportive services should always be available to students.
- that students' rights should be respected, and any violations of the List of Rights should be addressed promptly.

4.3 Campus Development

Lund University has four campuses: one in Lund, one in Malmö, one in Ljungbyhed, and one in Helsingborg. Despite the university's presence in several geographical locations, large parts of student life are still concentrated in Lund. Some of the courses and programs in the social sciences conducted at Campus Helsingborg have semesters where the study location is temporarily relocated to Lund. There are also social science programs in Lund where certain elective courses are offered in Helsingborg. Both the attraction of student life and the need to commute to where courses and programs are offered create travel costs that can be a burden for individual students to bear.

The future of Campus Helsingborg has become a discussion of strategic importance for the Faculty of Social Sciences. The Social Science Student Union should closely collaborate with the Socionomsection and Agora to effectively represent students' interests in this discussion and develop clear opinions that can confidently be expressed to the faculty and university. The development of the Faculty of Social Sciences' facilities has been an ongoing project for a long time. The Social Science Student Union should do its best to safeguard a good study environment for social science students during the disruptions that renovations and construction projects will entail. The Social Science Student Union should also advocate for clear information to be provided to students well in advance regarding upcoming renovations and evacuations.

The faculty has taken over responsibility for common areas such as lecture halls and study environments from the departments. The Social Science Student Union should do its best to

ensure that the faculty provides fair and secure learning environments across these common areas and generous access for students to these learning environments. At the university level, the Social Science Student Union should push for the development of the Lundagård area that serves students' interests and makes more study spaces available in the heart of the university. The Social Science Student Union should also monitor the development of Science Village in Brunnsög and do its best to prevent escalating university costs for the project.

The Student Union believes:

- that travel costs for students commuting between campuses should be subsidized.
- that the union and relevant sections should closely collaborate regarding Campus Helsingborg and develop clear opinions about the future of Campus Helsingborg.
- that students' study environment should be safeguarded during disruptions caused by renovations and construction projects.
- that clear communication should take place well in advance with students who will be affected by campus development projects.
- that the faculty should provide fair and secure learning environments in the facilities of the Faculty of Social Sciences.
 - that students should have generous access to learning environments and study spaces.
- that more university-wide study spaces in Lundagård should be developed.
- that the development of Science Village should be monitored, and escalating university costs at the university level should be prevented.

4.4 E-learning and Digital Learning Environments

The digital realm is becoming an increasingly common feature in students' daily lives. As technology evolves and the university adapts to it, the pedagogical environment within the university's digital learning environments must also evolve. The Social Science Student Union believes that both campus-based education and distance learning should constantly be developed to create dynamic digital learning environments and increase the use of digital resources in education. It is therefore essential that campus environments and university areas keep pace with this development. The Social Science Student Union believes it is important for students to have broad access to digital tools and learning materials closely connected to their institution. Furthermore, classroom environments should be equipped to facilitate physical, digital, and hybrid teaching in a practical manner.

Lectures and other suitable materials should be available in good quality to facilitate students' comprehension as much as possible. The Social Science Student Union believes that the digital resources available and produced at Lund University should be of high quality and pedagogically structured for easy understanding by students. Teaching staff should have knowledge of digital learning environments and how to use them in a pedagogically effective manner. Therefore, the university should regularly offer further education on digital pedagogy to enhance the

competence of teaching staff. To promote technological development, the university should also regularly offer technical support where teaching staff can seek assistance in designing digital education and learning platforms for courses.

The Student Union believes:

- that both campus-based education and distance learning should constantly be developed to create dynamic digital learning environments and increase the use of digital resources in education.
- that students should have broad access to digital tools and learning materials closely connected to their institution.
- that classroom environments should be equipped to facilitate physical, digital, and hybrid teaching in a practical manner.
- that lectures and other suitable materials should be available in good quality.
- that the digital resources produced at Lund University should be of high quality and pedagogically structured.
- that teaching staff should have knowledge of digital learning environments and how to use them in a pedagogically effective manner.
- that the university should regularly offer further education on digital pedagogy for teaching staff.
- that the university should regularly offer technical support for teaching staff.

4.3 Pedagogy

Today there is a requirements that all university teachers have participated in courses concerning teaching and learning in higher education, which should be alleviated and made possible from the home department. The education for teaching and learning in higher education is fundamental in order for those who teach at the University to do so in a manner that is thought through and efficient. The amount of mandatory education for teaching and learning in higher education should therefore be increased to 10 weeks. It's also important that this education actually to majority consists of pedagogic in regards to conveying knowledge to the student collective, and that it is of high quality.

At the faculty of social sciences today, as well as elsewhere at the University, there is a noticeable lack of teacher lead time. This is a problem with connections far above the University, but it still has to be regarded and dealt with if you want the educations that suffer from this lack to be able to maintain high quality. The amount of teacher lead time should be adapted to the needs of the course and contain literature equal to full-time studies. In order to counteract that the University studies becomes a reading course, we encourage pedagogical manoeuvres that can be used in order to increase the involvements and widen the knowledge among the students through scheduled discussions or group works that aren't led by teachers. Schedules should be available to the students before the start of the semester in order for them to be able to plan ahead

of time. Mandatory segments that are part of the course should be clearly bound to the goals of the course and the clear pedagogic motivation should be available as to why mandatory presence is required. Complementary assignments should be available for students with valid absence. For thesis courses there should be more detailed guidelines in regards to the amounts of supervision that is available both minimally and maximally at the different levels of thesis writing.

The teaching material that is used during the course should be well thought through in order to effectively deepen the understanding of the students in regards to the course literature. From a pedagogic standpoint correct references should always be included in order to facilitate the students own studies.

The students should evaluate all aspects within the course after completed course and also after every completed sub-course. The evaluations should be used to further develop the course and the students' opinions should be met in an as far extent as possible. The result of course evaluations and the development of the course shall be communicated back to the students for feedback and presentation. This in order to ensure that no misunderstandings have arisen as well as to show the students that their involvement in their education makes a difference so that they continue to improve upon the courses that are given at the faculty.

The Student Union believes:

- that all teaching personnel should have at least 10 weeks of education in teaching and learning in higher education and that there should be possibilities further than this.
- the courses that are given in teaching and learning higher education should mainly concerned pedagogics and how knowledge and varied in good ways is conveyed to the student collective.
- that the development of relevant and informative courses in teaching and learning in higher education is encouraged.
- that the amount of teacher lead time should be increased.
- that various pedagogic tricks in order to increase and broaden the students knowledge without increasing the teacher lead time should be encouraged.
- that mandatory segments should be clearly tied to the course goals and justified from a pedagogic standpoint.
- that course evaluations shall be done after the part course as well as the full course.
- that the response from the course evaluations should be used in the development of the course and result of this be reported back to the students.
- that the amount of supervision for essay courses at the different levels should be specified and be enough to see to the students' needs.
- that correct references should be used in lecture material.

4.6 Library and Course Literature

Access to libraries and course literature is of utmost importance for students, and therefore libraries should offer a wide range of both physical and electronic course literature, as well as

generous opening hours. The Social Science Student Union believes that the amount of course literature, regardless of format, should not exceed 160 pages per credit.

The mandatory course literature that forms the basis for examination within the course should be listed in the course's literature list. The Social Science Student Union believes it is important that all course literature is available for borrowing at home, as reference copies for reading on-site at the library, and as e-books. This is to facilitate the students' financial situation and reduce the financial barriers to university studies. Students who do not want or cannot afford to buy their course literature should be able to rely on borrowing it from the libraries. Therefore, it is important that the loan period is proportional to the length of the course and that the number of copies is proportional to the extent of the education over time. When the university chooses between equivalent course literature, the Social Science Student Union believes they should choose the literature that is most accessible to the students. Students with disabilities should have access to the tools needed to access the course literature in the same way as students without disabilities.

The Social Science Student Union believes it is important that there are plenty of study spaces in the libraries to utilize reference copies of course literature, as well as computer stations for those who do not have their own computer or need one for other reasons. The education in information retrieval provided by the library at the Faculty of Social Sciences has become an important part of students' education and should ideally be adapted based on the different subjects.

The Student Union believes:

- that the libraries' opening hours should be generous.
- that the amount of course literature should not exceed 160 pages per credit.
- that the mandatory course literature should be listed in the course's literature list.
- that it is important for course literature to be available for home borrowing, as reference copies, and as e-books.
- that the loan period for course literature should be proportional to the length of the course.
- that the amount of course literature should be balanced with teacher-led time to cover the literature being examined.
- that the number of copies of course literature should be proportional to the extent of the education.
- that all course literature should be available to students with disabilities according to their specific needs.
- that libraries should offer plenty of study spaces and specific computer stations for those who need a computer or cater to students with the possibility to borrow a laptop.
- that the library's education in information retrieval is an important part of the education and should ideally be adapted based on the different subjects.

4.6 Teaching language

It is important that education is just and that all students have a possibility to benefit from it. Therefore it should be clear to the students in the syllabus what language is used in the education. To state that segments in other languages might occur is not sufficient and should be precise. It is of great importance that syllabi in a clear way states what or which languages are being used in the education.

The university shall always consider the implications of using other languages than the course's main language. If a language other than the stated main language of the course makes up the majority of a course's teaching it could be better to give the course entirely in that second language instead so that it is clear to students from the beginning what is expected from them. Education in any other Nordic language should preferably be replaced by education in English.

The Student Union believes:

- that the majority of lectures should be given in the course's main language.
- that if exams will be held in another language than the course's main language. It should be clearly stated in the course syllabus which exams this applies for. Students should although be given the opportunity to be examined in the course's main language if they wish, which also should be stated in the syllabus. This also includes mandatory segments of 0 ECTS credits.
- that the language of the literature should be motivated by the shape of the course.

5.0 Admissions and recruitment

5.1 Admission

All applicants to higher education have the right to a transparent and legally secure admission process. The requirements and selection criteria faced by the applicant should be reviewed to ensure a fair and purposeful process. It is important to have a broad definition of what constitutes the basis for selection in admission to university programs. To enable people to enter into education at a later stage in life, work samples and admission tests can be used to a greater extent for admission to courses and programs. The Swedish Scholastic Aptitude Test (Högskoleprovet) allows individuals who, for various reasons, do not have good chances of being admitted to sought-after courses and programs to improve their chances. The Faculty of Social Sciences currently has the minimum possible quota admitted through the Swedish Scholastic Aptitude Test. To enable more people to change their career path and increase their chances of gaining admission to higher education, the quota admitted based on the results of the Swedish Scholastic Aptitude Test should increase. However, the Swedish Scholastic Aptitude Test has problems as a selection test as it tests some form of general knowledge and skills that do not

necessarily have a direct connection to the education the student is applying for. Therefore, alternatives to the Swedish Scholastic Aptitude Test, such as entrance exams and similar assessments, should be explored.

International students are in a particularly vulnerable situation in their admission process, as choosing to study in another country requires careful preparation and trust in the institution the student has chosen to study at. Even without tuition fees, moving to Sweden from another country imposes an economic strain. Additionally, moving to Sweden entails many challenges in terms of understanding and functioning within a new culture and a different type of society. Therefore, it is reasonable for the university to assist newly admitted students and doctoral candidates with support to establish a functioning daily life in Sweden. Currently, international students are required to demonstrate that they can finance their stay in Sweden for many months ahead. This is completely unreasonable and risks excluding students from homes that are not very affluent, thus further exacerbating social inequality at the university.

Different admission quotas are a method the university can use to ensure diversity in student backgrounds. Such quotas are important in programs and courses that risk having a too homogeneous student group. This is of particular importance in programs that educate individuals to provide important public services, such as professional programs. However, it is obvious that such an admission quota cannot be based on ability to pay since higher education should be tuition-free.

The Student Union believes:

- that the admission process to higher education should be transparent and legally secure.
- that several different selection methods, where none should become too dominant, should be used in admissions.
- that the Faculty of Social Sciences should increase the admission quota based on the Swedish Scholastic Aptitude Test.
- that affirmative action and quotas for underrepresented groups can be necessary means to achieve diversity and broaden recruitment.
- that national selection tests such as the Swedish Scholastic Aptitude Test and other local selection tests should be free of charge.
- that different merits, such as work experience, should be considered in admissions.
- that Lund University has a responsibility to create better procedures for the validation of foreign credentials and grades.
- that better selection criteria that take better account of students' different prerequisites than the Swedish Scholastic Aptitude Test should be developed.
- that relevant work experience should be advantageous for admission to higher education.
- that international students should not be required to demonstrate that they have enough money to sustain themselves during their period of study.
- that all institutions should inform early during undergraduate studies about what doctoral education and doctoral positions entail, how to apply for such education or positions, and how admission and appointment processes work.
- that all doctoral positions should be advertised nationally.

- that the reasons for giving the position to a specific applicant should be thoroughly justified.
- that deliberation and decisions about admission should take place in collective bodies including student representation.

5.2 Recruitment

Since higher education is a right, everyone regardless of class background, gender, sexuality, ethnicity, religious belief, impairment, or age should have equal opportunities to study. This means that recruitment and admission must be done in a conscious and well thought out way.

The absolute most important issue for the recruitment of students to the university is to offer education of high quality. There is a structural problem in the way we recruit to higher education in Sweden in general but especially to Lund University. Lund University has a responsibility to work actively towards ambitious goals to address the skewed recruitment and to be a role model to accelerate progress in other universities in Sweden. It is important to recruit students from a plurality of backgrounds to get a variety of perspectives in courses and educational programmes. Goals for recruitment with a focus on diversity is, among others, that student are recruited from a variety of social backgrounds, different parts of the country, and a multitude of countries worldwide. The perspective of social backgrounds must not be forgotten when the university recruits international students.

In order to really open up the university potential students must be informed of and attracted to the university by a multitude of information channels that are adapted to multiple ways of attaining information. It is important to reach not only high school students but also working professionals or people outside of the labor market. The critical basis for good recruitment is that the education is of high quality. All information the university produces for recruitment purposes, nationally as well as internationally, must be controlled in order to ensure its veracity. International collaborations the university is involved in can be useful in the recruitment of international students.

Recruitment to the university is dependent of the entrances available to higher education on the university. The supply of courses and educational programmes affect the students' view of the university and thus has an important effect on how accessible the university is for students of different backgrounds. This perspective should be specifically considered when discussing how the university should prioritize between student places at courses and educational programmes. A certain level of diversity is important to preserve because, amongst other reasons, a multitude of entrances are offered. In order to treasure the important diversity of perspectives and backgrounds that different people bring with them the university should have a broad range of entrances that are available for students.

The Student Union believes:

- that higher education is a right.

- that recruitment to higher education occurs in a thoughtful manner.
- that the university works actively and goal oriented with diversified recruitment.
- that Lund university shall inform and be represented on high schools, komvux, “folkhögskolor”, and other parts of the society prior to application dates.
- that Lund university put special emphasis on reaching prospective students from groups that are less represented in higher education.
- that more undergrad courses are given in English.
- that the supply of courses and educational programmes is audited from the perspective of student diversity in order to ensure a multitude of entrances to the university.
- that Lund university produces and distributes complete information about admission requirements, selection and expected workload for the courses the university offers.
- that Lund university’s information material are continuously reviewed to ensure its veracity.

6.0 Labour market connections

In today’s labour market, experience within the areas connected to your education is mostly a requirement. Students are expected to gain this experience while also studying full-time, something that we find problematic.

It is important to initially point out the independence of the University from outside actors, and that Lund University needs to continue to act with integrity and oppose the commercialization of our educations. Despite this the connection needs to exist to the outside world and the society that we live in. Many of the educations that are given at the faculty of social sciences could be exemplified in numerous professions and employments in the labor market. The connection between studies and the rest of the world would also lead to a deeper understanding and clarification of where certain knowledge and skills can be applied, which is something that the student collective at large is asking for. Elements that leads to understanding of this kind as well as internships semesters where students, while still gaining study assistance, get the chance to connect to their area of studies should be a natural segment in all educations at the faculty.

Where there are internships semesters this work should also be improved and expanded upon to include guidance in the form of support and help in the search and choice of internship. Other elements, such as guest lectures, excursions and study visits should be varied and reflect the wide variety of educations that exist at the faculty of social sciences. In order to know of your options and be able to plan ahead in effective way information of the possibilities of internships and of writing papers in cooperation with external actors, as well as the rules for this, should be brought to the students’ attention. In closing we see alumni as a large but neglected resource. The connection to the future worklife as well as the practical application of gained knowledge could here be exemplified in a unique way in order to benefit the student collective.

The Student Union believes:

- that the education's worklife connection may never intrude upon Lund University's integrity, nor may it lead to an increased commercialization.
- that there should be an integrated connection to the worklife and the world around us in all education.
- that all education should be both research and worklife preparatory and be planned in such a way that interactivity between education, research and worklife is bettered.
- that excursions, study visits and guest lecturers should be scheduled and be given space in the education and that these contain the balance between academia and worklife as well as the language balance between Swedish and English.
- that guest lecturers should be held at least 2 times per semester and be open for all students at the faculty.
- that Lund University should give the possibility of 15 and 30 point internships semesters, with study assistance, both for those registered at a program and for those who are taking freestanding courses.
- that when internship is mandatory internships should be provided to the student if the student cannot find an alternative of their own.
- that information about internships and papers in cooperation with external actors is actively given to the students.
- that Lund University works to inform the students and external actors about the competences that student gain through their specific education and that these competences are brought forward in a clear manner with information material that is spread through Lund University.
- that the faculty of social sciences in their alumni work follow-up on where students go after graduating and continuously refer this back to the student collective, and that it continues to safeguard and keep good relations to its alumni.
- that the faculty of social sciences should work with alumni on a central level and should encourage cooperation between itself and other faculties in this area.
- that Lund University makes clear the underlying thoughts behind the innovation ventures that's been done through the establishment of among others Demola, VentureLab, FENA (Föreningen för Entreprenörskap och NyföretagarAnda), Leap Frog, and so on. Students should also be able to acquire credits for courses that are held by these organizations.

7.0 Internationalisation

Lund University shall welcome diversity and take advantage of the possibilities of internationalization. In order to maintain a competitive position in an ever more globalized world, the content of the education has to have an increased international perspective. An international study environment brings with it, a greater participation in a multi-cultural societal change. This leads to an increased competitive edge for our students. Students from different

areas of the world, is the foundation for a diversity of perspectives and enriches the entire study experience for everyone.

In order to facilitate internationalisation at the University, it is necessary that both the education, as well as the administration is adapted to the demands of students and teachers. The University campus shall of course be available for all students. Practical issues, such as the use of English shall be a certainty. However, teachers and administrative staff shall continuously be given the opportunity to enhance their competency to teach, and provide necessary service and support to the students in English. This is imperative for maintaining a high quality of education. The courses in the Swedish language shall be offered to all international students, no matter their length of stay in Lund. The University shall strive for facilitating integration between Swedish and international students, in order for everyone to take part in the lively diversity that Lund University has to offer.

Lund University shall find its own niche, as an international university, where Swedish educational traditions and rules of procedures are evident. At the same time, the demands on teachers and other personnel's acquaintances with different educational cultures, that the international students brings, is important. This should be seen as an asset and a part of the internationalization of the university, hence the importance in informing the above mentioned personal categories, regarding educational traditions and education cultures. Consequently it is the Universities responsibility to, in case of discrepancies, to give adequate support and education.

The Union believes:

- that Lund University and the Social Sciences Student Union at Lund University shall treat all students equal, regardless of nationality, paying tuition fees or the length of studies or exchange.
- that the content of education and the course literature at Lund University shall have and international perspective and prepare the students for a globalized world.
- that Lund University encourages Swedish students to enrol in international programs and courses at Lund University – domestic internationalization.
- that Lund University offers high quality Swedish language courses to all international students.
- that the knowledge and command in the English language amongst the teachers, shall be improved. Lund University shall offer courses in educating in English for the staff.
- that the knowledge in the English language amongst the administrative staff, shall be improved. Lund University shall offer courses in English for the staff.
- that the department market all possible courses, in English and available for international students.
- that course literature, besides from fulfilling academic standards, also reflects a global context where the goal is to find a greater diversity in sources, in order to avoid dominating perspectives.
- that Lund University makes all relevant information available in both English and Swedish.

- that international students has the same possibility to act as student representatives, which requires Lund University to strive for a use of language in meetings and relevant documents are adapted for all participants.
- that Lund University educates teaching and other personnel in cultural differences, concerning the education system in an international context.
- that Lund University's administration shall be adapted to an international context.
- that Lund University shall take an active role in supporting and facilitating the process for international students to apply for visa.

7.1 Trans-boundary cooperation

Universities must be able to ensure that no complication arises when students transfer between universities within and outside of Sweden, in order to increase the student mobility. This requires a safe and straightforward system for transferring of academic credits. And that the student has been given full information before travelling abroad. Special concern should be given to basic needs, such as health- and medical care, housing and banking systems. This will facilitate preparation and planning, and enables a faster integration where the focus can be on the studies. The Social Sciences Student Union considers that international studies are valuable for both the individual student, and for both receiving and sending university. Therefore the university shall encourage students to study abroad, and at the same time ensure that the universities cooperative partners offers education of high quality. Besides the quality of education, a special consideration should also be given to students rights.

The Student Union believes:

- that Lund University shall guarantee that students can transfer academic credits and grades both domestically, as well as internationally. Students shall be informed, whether their Swedish grades will be accepted at their home university, before applying to Lund University.
- that Lund University shall encourage students to study abroad and/or take international internships.
- that Lund University continuously ensures the quality and maintain current exchange network, and work to expand this network globally.
- that Lund University provides incoming and outgoing students with current information regarding basic practical necessities for each individual destination.
- that Lund University shall work together with other universities, in order to ensure that coordination is done to facilitate student mobility.
- that rules regarding crediting of academic merits shall be transparent for international students and be translatable according to regulations in their education systems.

7.2 Exchange studies

An important part of internationalization of the university is the exchange agreements. Participating in exchange studies is enriching in the same way as listed in chapter 2.1 and 2.2, but

administration and procedures differs. Therefore the Social Sciences Student Union at Lund University details the opinions accordingly.

The Union believes:

- that programs and courses are planned in a way that exchange studies does not require supplements or interruptions of studies when leaving or returning.
- that Lund University shall promote an increase of exchange programs and outgoing students.
- that exchange studies should not only be seen as a benefit for the top students, rather as an integral part of the Swedish higher education.
- that exchange agreements signed by Lund University, also requires the university to systematically evaluate the quality of education of the exchange university, as well as the position for the exchange student. This requires formal routines for evaluation.
- that students that participates in exchange studies through Lund University, is given full information about crediting of academic merits and other relevant conditions – such as earlier exchange students experiences, as well as common information about the receiving university.
- that incoming students shall be cared for, considering their situation, by Lund University. Special attention should be focused on information prior to arrival, regarding the housing, economical situation for students in Lund, as well as the education situation at Lund University.

7.3 Education Fees

The Social Sciences Student Union at Lund University's fundamental opinion is that education shall be free of fee, no matter of the students nationality. One of the main arguments for education fees, is that fees would increase the quality of the education. This is an argument that the Social Sciences Student Union strongly contest. The introduction off fees could also be seen as commercialization of education, where education is a tradable goods and the student is customer at the university. This would be a worrying development. Students are not customers, which passively consume education. There is also a matter of inequality when it comes to having one group of students that are paying for their education and a group that is partly state funded. As the previous group should have the possibility to be reimbursed if the standard of the education is substandard – what right does the latter group of students have? Students are, and shall be an integral part of a free academia. In countries that has introduced fees, including Sweden, the state funding's has decreased in the same magnitude that the fees has contributed, hence the quality increase that the proponents for fees is referring to is nullified.

Fees are endangering diversity and widen recruitment at the university, which we actively work to improve. Students without secured financial means shall have the opportunity to develop their abilities in the academic environment.

The societal gains from education are of great importance, and cannot only be seen as a private issue, personal gains as the single motivation. Well-educated citizens are beneficial for the society.

From a democratic perspective, it is necessary that every individual possess knowledge, ability to understand complex connections, ability of critical analysis and ability of an abstract thought process. Today the state and the individual is sharing the cost for the individual's education; the individual by taking study loans and to abstain from possible earned income and pension benefits based thereon, the state through the financing of universities. To have the individual bear the entire cost of education through fees is unacceptable, and it is regrettable that this is now the case for citizens outside of EU/EES. Facing the facts, we find scholarships as a way to lessen the impact. However these scholarships have to be based on merits, as it is nearly impossible to find accurate means to judge the student's individual needs. Through the abolishment of admission- and tuition-fees, the limited resources allocated for scholarships, could be used to support widened recruitment. And in a higher degree than today, be used to cover possible increased living expenses – an assessment between the living expenses in Sweden and the specific departure country has to be made for each case.

The Student Union believes...

- that the admission- and tuition-fees should be abolished.
- that Lund University strives for providing merit based scholarships for students worldwide to cover increased living expenses.
- that there is a continued debate regarding the required set levels of bank assets covering the entire planned study period, and if the calculation basis of monthly costs are relevant.
- that Lund University coordinates the process of handling the fees, in order to safeguard the rules and regulations in a structured and proper order, to avoid confusion and erroneous information.
- that students that pay admission- and/or tuition-fees shall be given the opportunity to be reimbursed if it can be ascertained that the education was substandard.

8.0 Equality, equal opportunity and diversity

Every member of the student body must be offered the same opportunity to complete and fully utilize their education, as well as feel welcome at Lund University, regardless of their connections to or identification with ethnic or racialized groups, disabilities, variations in ability, gender, sex, sexuality, personal expression, nationality, religion, socioeconomic background or class, as well as their age.

Homogenous recruitment due to homosocial recruitment practices is a problem that requires proactive work to simply compensate for. This, the union believes, must be integrated at all levels of Lund University in order to further diversity and equality to the highest possible extent. The union still believes special weight should be put towards pluralising the gender distribution among professors, as this can be seen as both symptomatic for and indicative of the patriarchal heteronormative structures yet at work in the university. Further, we must strive for a more intersectional diversity in all parts of the university, as this is the foundation for avoiding uniform perspectives in the university's many positions of power as well as vital for broadening the

knowledge which Lund University produces. It is also vital that students feel not only welcome to, but already a natural part of, Lund University; this, representation in all parts of the university plays a vital part of. Information about the discrimination acts demands and the policies about gender equality and equal opportunities that exist at the different levels of the University should be easily available and well known. The departments should at the start of the course inform about their own work concerning gender equality, equal opportunities and diversity. Lund University should also, in order to prevent discriminating structures, be educated in intersectional social and gender equality issues both generally and specifically in certain teaching situations. Discrimination is something that the union views as most serious and which should be actively prevented at all levels of Lund University. It is of great importance that students are given knowledge of their rights as well as the basis for, and different forms of, discrimination in order to be able to meet discrimination head on and be able to identify discriminating structures at an individual and structural level.

The Student Union believes:

- that all of students at Lund University should have the same opportunity for education,
- that Lund University should work preemptively and actively to counteract the current homogenous recruitment of students at all levels,
- that the gender distribution of professors at Lund University should be equal,
- that students at the start of the course should be informed about the departments work with gender equality, equal opportunities and diversity,
- that employees at Lund University should be educated in intersectional social and gender equality issues,
- that Lund University is responsible for students gaining knowledge of their rights and the different basis and forms of discrimination.

9.0 Student influence

Student influence isn't only a right, but also something that befits the quality of the education. Student influence is both a question of democracy and about education quality. The Social Sciences Student Union doesn't view student influence as something separated from the studies, but as a part of the education. The students should have influence in their education and thereby contribute to advancing it. A strong and independent student influence is important for the quality of the education, for the student welfare environment, for the students' legal security and to critically review the University's operations.

9.1 Student influence and rights

We believe that it's not only helpful to consider the student's opinions, it's inevitable for the students to be an active part of all decision making processes, to be able to guarantee a high

qualitative education. Student influence should be seen both as a guarantee to ensure the student collective's rights, but it should also be view as a quality enhancing aspect in the education. The student Unions are democratic in their construction, which among other things mean that all members have the right to candidate for the assignments that the Union appoint. The student Unions are the given actors for student representation and student influence at the seats of learning. The Social Sciences Student Union shouldn't only be a strong counter- and negotiation part through a broad representation, but also the force of the competence that the student union can gather within the organization. To be able to keep and develop this competence locales, equipment and a possibility to pay a stipend to the students are demanded. In other words, it demands that the operation is funded in some way. The previous system with student union obligation ensured the student union's independence and diminished the need for other financials. If government grants and other grants are financing the operation there's an obvious risk that the student unions' independence is threatened.

Lund University is in many ways far along in their view of student representation. The students have a natural and influential place in many preparatory and decision making bodies. That doesn't mean that the university and the faculty of Social Sciences can't improve their work with student representation and involve other students even more. The student influence and the student union work constantly needs to be preserved and developed.

All aspects of student influence regarding the development of education that are established in the *List of Rights - Lund University Students' Rights and Responsibilities* should be followed. In the case that they're not followed, sanctions should be composed for the one who is responsible for having done wrong against the individual student's or the student collective's rights. Students should have the same rights in election processes as other representatives.

The Student Union believes:

- that student influence isn't just a right, but also a condition to ensure high education quality.
- that a strong independent student influence is a guarantee to ensure the individual's as well as the student collectives' rights.
- that student influence regarding all aspects that are defined in the List of Rights - Lund University Students' Rights and Responsibilities should be followed.
- that sanctions for parts of the organisation which breaks the individual's or the student collectives' rights.
- student representatives should be viewed as equals in election processes and be included in all stages of the processes.

9.2 Conditions for representation

We believe that student influence happens the best when it's organized by the students themselves. Student Unions fill an important function here, as an independent organization for work with student influence in the education. That all seats of learning follow what the law of

higher education and the constitution of higher education states regarding student influence is self-evident. The students should be given the possibility to be represented in all preparatory and decision making bodies to represent the student interest. It's the students themselves that best can determine which bodies they should be represented in. Regarding election processes within the University (academic, as well as non-academic), student representatives should be seen as equals among the representatives and should be included in all phases in the election matter.

The Social Sciences Student Union and the university shares the responsibility to include student representatives in different university bodies. It's the Social Sciences Student Unions task to elect fitting candidates for the representative positions. It is a shared task for the social Sciences Student Union's as well as the University to inform the students in a correct and comprehensive way to ensure that they can fulfill their role as a representative.

International students should have the same rights and possibilities to represent themselves at the faculty. For this to be fulfilled all related documents should be available in both Swedish and English as well as that the meetings should be held in English if English speaking students are present. No student representatives should experience difficulties with being granted valid absence and be given the opportunity to compliment tasks in their education due to their assignments.

The Student Union believes:

- that the students themselves should determine which bodies they should be represented in.
- that it's the Union's task to make sure that the student has understood their rights, obligations and their role as a student representative.
- that international students should have the same rights and possibilities as Swedish students to represent themselves.

Appendix

10. Lunds Studentkårers karneval

Lunds studentkårers karneval, or Lundakarnevalen, has been celebrated since 1949 and is a beloved part of Lund's student life. What started as a student gimmick is a giant organisation today that engages thousands of students. With this development comes responsibility. Samhällsverkåren wants the carnival to be something that every student can experience and that the carnival continues to be the fantastic meeting place between students and the public that its been in the past.

The Student union believes:

- that Lundakarnevalen is an obvious part of Lund's student life and should continue to be held every four years.
- that ownership of the carnival and mandates in the karnevalsorgan is solely the propriety of the student unions.
- that the carnival encourages and should as far as possible make certain that engagement in the carnival is sustainable in relation to the workload for everyone from "karnivalister" to the carnival committee members.
- that the carnival in its work actively addresses issues related to equality and diversity.
- that the carnival's main focus should be carnivalistic happiness for the carnivalist, and secondary for the carnival's guests.